



慕光英文書院

MU KUANG ENGLISH SCHOOL

學校報告 2023-2024



目錄

(1) 我們的學校	3
學校簡介 學校管理 班級組織	
(2) 關注事項的成就與反思	4-14
重點發展項目一：發展教師專業，優化教學和提升質素。	
重點發展項目二：促進學生自主學習，提升動機及學習技巧	
重點發展項目三：推動正向價值教育，培養學生的人文素養	
(3) 我們的學與教	15-17
(4) 學生表現	18-20
公開考試成績	
體育比賽獎項	
音樂比賽獎項	
數學比賽獎項	
藝術比賽獎項	
寫作比賽獎項	
資訊科技比賽獎項	
獎學金	
(5) 學校捐贈紀錄	21
(6) 財務報告	22

(1) 我們的學校

學校簡介

本校於 1954 年創辦，自 2013 年 9 月起為政府直接資助全日制男女中學。兩座校舍相連，學校設有亞馬遜生物教室、「問天閣」、多媒體工作室、健身室、語言研習室、實驗室、電腦室、設計與科技室、家政室、音樂室、圖書館、會議室、兩個雨天操場及球場。全校課室及特別室均有資訊科技設施及空調。本校校風淳樸，管教嚴謹，並著重學生的多元發展及社區活動的參與。本校由傑出專業教育顧問團隊及擁有豐富直資管理經驗的教育人員管理。

學校管理

本校於 2001 年推行校本管理，提倡因材施教，實踐全人均衡教育。設有法團校董會、策略及發展委員會、行政會、家長教師會、學生會及校友會。校長之下設一位副校長及一位學務總監，負責學生事務、訓育工作、學校發展、國際課程及學與教等工作。此外，全校成立多個部門及小組，統籌教務、總務、訓導、輔導、德育及公民教育、學校發展與問責、資訊科技、教師發展及考績、課外活動、升學及就業、學校推廣及家校合作等。

2023/24 學年法團校董會組合

類別	辦學團體		教員		家長		獨立校董	校友校董	校長	總數
	校董	替代校董	校董	替代校董	校董	替代校董			(當然校董)	
註冊人數	7	1	1	1	1	1	1	1	/	14

班級組織

本校共開設 28 班，包括中一至五各五班及中六三班。提供文理商的選修科目。各級學生人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	3	28
學生總數	154	152	137	134	117	78	772

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：發展教師專業，優化教學和提升質素

成就

制定本年度學校自評工作，繼續推動學校的自評文化

- 讓各科組透過P-I-E的自評循環，按計劃完成相關工作，推動各科組檢視和評估學校的重點工作。
- 按計劃完成相關工作，為本年度的學校工作評估成效及策劃下年度的工作計劃。

2023 DSE各科成績統計及2023文憑試預測等級研究結果

- 教師普遍能了解如何運用 DSE 數據優化教學，改善教學質素。
- 讓科主任了解同學在模擬試和文憑試的相關度，從而制訂和優化教學策略。
- 提供統計數據，供DSE各科的科主任及科任老師了解考生表現，模擬試預期成績與文憑試實際成績的關係。
- 老師大致認同數據有助了解考生表現，並且能了解模擬試與文憑試成績的相關度。

分析2024 DSE成績，以回饋學與教

- 放榜當天上午提供有關數據予校長及各科主任。
- 分析同學的DSE成績以了解應屆學生的表現，檢討教學成效及策略。
- 向相關老師提供包括各科各班及各組的成績統計、歷年成績概覽等資料，以作同學成績追蹤及預測。
- 利用同屆學生的入學試成績以及過往考試DSE 增值數據分析。
- 向科主任發放2023-2024文憑試的答題表現及項目分析。
- 利用以上數據，數據分析組以及學習領域主管讓科主任更有效地規劃和調整教學策略。

2023-2024校內考試成績統計試後檢討報告、校內學生各科增值報告

- 協助各科自評考卷質素，分析學生學習表現和優化教學策略。
- 各科對學生的校內成績、試卷質素、學習表現進行分析，檢討學生在考卷的強弱項及作出跟進建議。
- 各科完成學生的考試成績統計，並就試卷質素和學生表現加以檢討、分析和提出改善建議。

學校表現評量(KPM)數據分析及按EDB要求完成提交數據

- 了解學校整體表現，為2023學校自評工作坊提供最新的數據。
- 檢視2023學校自評數據(KPM)，並向教師公布最新數據及結果，讓老師運用於自評工作坊內。
- 能讓老師知悉學校的最新情況，並就本學年的學校工作檢討成效，為需改善的地方提出建議，使學校持續發展及進步。

舉辦2023-24學校自評會議

- 檢討「2021-2024」學校發展計劃實施兩年後的成效及檢討學校的整體表現。
- 將教師分六組。讓老師運用數據和學校表現指標，討論及匯報學校工作的成效。
- 由組長帶領老師共同檢視範圍內的優點及需改善的地方，達到建立學校自評文

化的目的。亦能收集不同意見，去持續改善及發展學校工作。

檢視各科課程

- 確保各科能依最新的課程發展議會指引，適時更新課程，以符合教育局的要求。
- 提供最新資訊，讓各科主任能檢視課程內容及按教育局要求修訂需更改的部分。
- 相關科目已就課程的最新指引作出修訂。

推動教師參與專業領域培訓課程

- 通過電郵、whatsapp 群組向老師提供不同機構舉辦的培訓課程、進修資訊及教師專業階梯的資料，去年2023年入職的新老師已有91%的核心及選修培訓時數皆能達到10小時以內，而2022年度入職的老師更有超過4成已接受超過10小時的核心及選修培訓。

提升eClass系統在行政及家長層的效能

- eClass 功能模組及優化現有模組，讓老師多運用科技去提升行政工作效能，教師發展更專業。
- 主管老師能帶領同事多使用或運用系統提高校政效率
- eClass 功能模組，對德育訓輔，學生課外活動管理溝通效能得到提升。(可持續)

持分者問卷及數據分析

- 透過各持分者評分，協助教師明瞭學校的強弱和機危；以及自我在教學上的貢獻，從而鞏固自我完善文化，各科組運用數據評估全年活動成效，同時在策劃周年計劃時，參考數據，按學生需要製定來年方向及策略。

新老師啟導計劃

- 新老師啟導計劃為新教師提供與指導老師見面、進行反思性、對話的機會，通過指導老師作為經驗豐富的教育者和新手之間的提問、對話和協作，提高新老師教學的自信。指導老師與新老師的配對是一種非評估性的關係，旨在有效完善教學及日常校內工作，並在應用新策略的過程中包含不斷反思、專業實踐，作為同事之間的共享對話。
- 透過會議、工作坊、講座讓新老師更能了解學校的背景、同學的特性、教學的流程等，讓新老師更有效、更具體掌握學校的資訊。
- 藉茶聚、分享、嘉許以舒緩新老師的壓力，肯定新老師的表現。

教師專業發展日

- 第一次的教師發展日，分為講座和活動兩大項目——「中國創科之路」及「健體八段錦」。講座主題為國安教育之「中國創科之路」由港區全國人大代表陳曉峰律師主持，透過講座讓老師明白堅持總體國家安全觀，深刻認識科技安全的新使命新要求，問卷調查中顯示超過77%老師對當天的活動感到滿意或非常滿意。「健體八段錦」由鄭鍾琪師傅主教，讓老師對八段錦有基本的認識，藉著學習八段錦的基本口訣與練法，能強健體魄，提升工作效率，延緩老化過程，調理身心，問

卷調查中顯示超過86%老師對當天的活動感到滿意或非常滿意。

- 第二次的教師發展日，由課程發展及數據分析組主持，協助老師檢視學校各方面的表現，希望透過分組在不同範疇的分享及意見的表達，收集意見作為未來學校發展的關注事，進行反思及回應。
- 第三次教師發展日，分為講座和證書課程兩大項目——「校園危機處理」和「急救CPR & AED 課程」。講座主題為「校園危機處理」，老師按任教科目分組，從校園危機的「預防」、「措施」、處理及注意事項等多個範疇，深入探討處理校園危機，問卷調查中顯示超過65%老師對當天的活動感到滿意或非常滿意。「急救CPR & AED 課程」證書課程，讓老師認識心臟生理及心律、介紹自動體外心臟去纖維性顫動法原理、認識並練習使用自動體外心臟去纖維性顫動器(去顫器)、在一些特殊的情境下應用去顫器、認識如何保養去顫器等，問卷調查中顯示超過83%老師對當天的活動感到滿意或非常滿意。

推動及倡導觀課文化

- 全年每位老師需參與兩次「同儕及跨科觀課活動」，同事自行與任教同儕聯絡出席課堂，觀摩教學，至少一次須為跨科觀課。
- 然後填妥回饋表(不用交回校方)及Google form (需交校方)。
- Google form問卷中顯示，60人參與同儕觀課，佔全數教師85%。觀兩次課的52人(佔參與人數86%)。下年度需督促老師積極參與。
- 約8成以上老師認為「會在自己任教的班別或組別推行類似本課節的教學活動及策略。」、「讓我取長補短」、「希望可多觀摩同儕的課堂，促進專業交流。」。故可於下學年建議再度進行同儕觀課。
- 下學期觀課是考績的其中一項，由4月22日至5月日3日進行。如被觀課老師任教多於一科學科，校方只觀其中一學科的課堂。科主任(如是科主任，則由督導老師)與被觀課老師擬定觀課日期及課節，然後由科主任或督導老師把有關資料交予校長秘書，再由校長秘書因應情況，協調校長、督導老師出席觀課。被觀課老師於進行考績觀課前兩天，以電郵形式向科主任及相關同事繳交教學大綱及上課學習材料。是次觀課除對老師進行考績外，亦希望校長、科主任或督導老師協助授課者找出學生在課堂上遇到的困難，共同商討如何調適教學，以改善學生學習。

各科組鼓勵老師發展教師專業，以提升教學質素，措施如下：

- 透過共備課堂設計適用校本教材，備課會議中討論不同的教學及持續評估策略、為部份班(組)別作課程剪裁等
- 科主任定時發放有關科的在職培訓課程、研討會或工作坊資訊，以鼓勵同事參加有關在職培訓課程、研討會或工作坊
- 鼓勵老師擔任公開試閱卷員
- 參與進修老師會向其他組員分享成果

反思與回饋

- 教師專業發展方面，教師應對國家安全的中國創科部分有深入認識，故來年以加強教師對國家發展認識為重點項目，加強培養教師的國民身分認同。學校將安排關於國家在科技或文化等方面發展的專題講座，讓教師了解當代中國的面貌，並運用相關知識，結合課程，發展與科目有機結合的國民教育課程，從而培養學生國民身分認同。
- 同儕觀課方面，為了提供更大彈性讓教師能觀摩同儕課堂，也避免教師因時間局限窒礙觀課效能，本年由教師自行與任何兩位教師商議合適時間及課節，授課前先互相交流，使觀課老師初步了解課堂及學生情況，完成觀課後，觀課老師亦能有更多機會與授課教師交流討論，達到提升教學質素之效。全年性同儕觀課讓同事較有彈性和自由度，以進行同儕觀課和交流，也可與同事協商欲觀摩的教學課題，或因應特定的觀課日子，觀察學生的上課狀態，能起專業發展之效。建議來年可有類似安排。8成以上同事認同同儕觀課可取長補短，並加以運用在平日課堂之上。
- 教師進修後宜把所學的資源與組員共享，以加強教師對教育專業發展的認識，方便教師多接觸不同類型的專業資訊，故建議各科組建立有系統的資源共享庫，善用內聯網把進修所學與同儕共享。
- 新老師同行計劃讓資深老師提供經驗分享、即時反饋，幫助新老師更快適應教學環境，建立信心，故來年宜予以保留。
- 教師專業操守方面，本年度校方少有向教師重點提示教師專業操守指引內容，故將於來年全體教師大會中，由校長重申教師專業操守注意事項。

重點發展項目二：促進學生自主學習，提升動機及學習技巧

成就

編製校本教材

- 編製適切本校學生的校本教材，幫助學生學習。
- 各科參考課程發展文件，按學生的能力及需要編寫校本教材。
- 生活與社會、初中經濟、初中歷史、初中電腦、STEAM、音樂、視覺藝術、旅遊與款待及物理已完成編製教材。

部份科組已引入自主學習活動，提升同學學習動機及興趣

- 在課堂上透過學生課前預習，運用小組討論和活動，讓學生互相協作建構知識。
- 以科本形式設計自主學習工作紙，培養學生的自學習慣，同學在家中觀看影片或文章後完成預習工作紙或摘錄筆記，部分科目(如STEAM、視藝、電腦等科目)要求同學搜集相關資訊，並帶回課堂討論。
- 部份科組已拍攝溫習影片讓同學在課後時間進行學習，例如：旅遊與款待科、中文科已錄制高中課題影片及歷屆試題解題影片，供中六同學公開試溫習使用。
- 英文科提供網上閱讀平台(Scholastic)供同學使用，改善同學閱讀技巧及培養閱讀習慣。
- 購置電子書閱讀平台。書籍主題包括中華文化、經典名著、科學知識、藝術文學、生活百科等，更有英語圖書及雜誌。中文科、電腦科、聯辦中國文化簡報設計比賽，並與閱讀推廣組進行中華文化知識班本問答比賽，以活動推動同學閱讀，提高認識中國文化的興趣。數學科則以電子書為閱讀材料，讓學生選擇相關科目書籍後參加數學閱讀報告比賽。另外，數學科老師於課堂上推介數理科書籍，鼓勵同學課餘時間自主閱讀。
- 各科透過在教學單元中推介自學文章、影片及網站，並以不同形式的自主學習活動，為學生提供資源及機會進行自主學習，培養學習技巧及態度。如中文科在每單元加入各自主學習元素，觀看影片然後完成個人短講分享；科學科進行課本以外的多元化教學，讓學習與生活連繫，提升學生好奇心，促進自主學習利用亞馬遜生物教室，問天閣（航天科技）作為情景式科學教育，刺激學生思考，提升學習動機。

自行探究及發掘藝術知識，推動自主學習

- 部份科組(視藝科、中文科、地理科)加入多元化的教學活動，例如：影片觀賞、小組討論、小組創作等，讓學生能夠更加投入課堂。課堂以探究式學習為主，讓學生自行探究及發掘藝術知識，推動自主學習。
- 中文科鼓勵同學參加非物質文化遺產知識比賽，讓同學更深入地了解中華文化。

反思與回饋

- 本校著重學生的反思能力，期望學生能透過反思加強提升學生自我審查及自我修正的能力。繼續以 4F Model（事實 Fact—感受 Feeling—發現 Finding—未來 Future）進行反思，以校本教材提升學生的反思能力和教師的提問。
- 來年將繼續針對同學的自我評估能力，以及學習自信。各科教授同學整理筆記或製作腦圖等方式，總結課節概念。讓同學了解自己的學習進度。
- 繼續推行功課輔導班，由班主任協助建立班上學習氣氛，以及減少欠交功課的情況。
- 教師利用 PIEP 循環（計劃 Planning—執行 Implementation—檢討 Evaluation—計劃 Planning），檢視同學的學習進程和成果，作出不同的計劃和調整教學策略，從而提升學與教的效能。
- 鼓勵及統籌各科組的跨科合作，來年會在初中進行，目標每科至少舉行一次與其他科合作的教學或活動。
- 我們相信，學習並不只是在校園發生，除了在學校的課堂外，學生能在家中延續學習。本校不同學科設計不同學科的自學冊和自學教材，讓學生在家中作課前預習，亦能作課後延伸，再結合考察、遊蹤等學習活動，不同的時間、地點也可以是學生的課堂。

重點發展項目三：推行正向價值教育，培養學生的人文素質

成就與反思

「共建卓悅校園」主題網絡計劃（協辦校外機構：香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心）

- 發展以實證為本的課程及活動，培養學生的正面態度和價值。各班在學期初及學期末進行幸福問卷、前後測問卷調查。由班主任教授正面態度和價值觀，全年大約8-9節課。
- 從班主任的回饋，認同「突破黑暗」課題全面，課程內容跟學生的生活息息相關。學生大致能掌握每堂的要點，但未必能串連所有課節的內容來建立對「精神健康」的全面的認識。

保安局禁毒處 - 健康校園計劃（協辦校外機構：樂華女青 / 東華三院心瑜軒）

- 透過不同活動，如同行者教師工作坊、家長晚會簡介計劃詳情、雪糕車攤位、「逆行者之旅」宿營等活動，讓不同持分者包括：老師、家長及學生等了解計劃，推動多元化活動推廣健康生活訊息。
- 學生問卷數據顯示，98%參與學生滿意「逆行者之旅」宿營活動。100%參與學生認同計劃能促進正向思維，有助建立抗逆能力。

「2023-2024年軍事夏令營」（協辦校外機構：教育局）

- 為了培養學生的品德、領袖才能，刻苦精神，鼓勵同學參加夏令營，可進一步增強對國家和民族的意識。
- 共推薦5位初中生、2位高中生參加本年度的年軍事夏令營。經面試後，只有1位初中生、2位高中生入圍，參加14/7-20/7共7天的夏令營。同學也表示享受當中的過程，獲益良多，能鍛鍊他們的意志、紀律及獨立能力。

領袖生詠春拳研習課程（協辦校外機構：梁錦棠詠春國術研究會）

- 讓領袖生透過學習詠春拳珍視中華文化，以傳保育責任去持守及認同國民身份。參加者能指出詠春拳的特色，當中能逾半數能獨自展示<小念頭>的整套套路。
- 在APASO問卷中，願意認識及承傳中華文化同學有51.5%同意及41.7%非常同意。

中六減壓活動（協辦校外機構：The Dipper Studio / 跨科組合辦：德育公民及國民教育組及輔導組）

- 中六級泡泡足球減壓工作坊；大部分學生投入活動，男生的投入程度較女生高。根據問卷數據，接近7成學生滿意活動安排及達致減壓的效果，活動與體育科合辦。
- 另一工作坊邀請The Dipper Studio舉辦，為面對DSE的中六學生提供減壓的方法。工作坊主要分為兩部分，分別是講解壓力來源、分享減壓的方法；第二部分是減壓方法的體驗。同學透過製作肌理畫，把專注力放在製作肌理畫上，體驗如何疏理壓力，希望藉此以應付DSE的挑戰。透過問卷調查顯示，逾半數參與活動的學生的壓力指數下降了。另外，全部學生均同意活動令他們感到平靜、放鬆及開心。根據2024 APASO結果顯示，超過9成的學生感到快樂和開心；有5成的學生幾乎沒有或從來沒有感到抑鬱，負面情緒較2023

年的下降了。

第二十九屆表揚教師選舉 (協辦校外機構：敬師運動委員會)

- 為了提升同學尊師重道精神及對優秀教師予以表揚，本校參加第二十九屆表揚教師選舉，讓學生投選他們心目中想表揚的老師。
- 全校共 659 人投票，接近 9 成以上的同學投票。投票數據顯示同學均積極投票，藉此表揚心目中最欣賞的老師。

成長之旅 (協辦校外機構：中華基督教播道會恩福堂)

- 透過活動、課堂教學，促進學生身心的成長，全年安排了12次活動，其中3次是戶外活動，其餘的是透過課堂、桌上遊戲、興趣班等活動，促進學生身心的成長，擴闊他們的知識層面及視野。

中一迎新日營及紀律訓練營 (協辦校外機構：YWCA / 導航訓練中心 (Navigator))

- 為了讓中一新生提早適應中學生活、認識新朋友，透過歷奇、小組分享等活動，幫助中一新生了解新校園生活，在迎新活動中認識校園、增進與同班同學的了解及提升抗逆能力。紀律訓練則讓學生朋輩之間互相認識，着重紀律培訓，活動後解說教導學生感激師長及父母。
- 兩個活動評價正面，大部分學生投入活動，反應積極。APASO問卷結果有超過75%學生認為學校容易結交朋友及對學校有歸屬感，正向情緒平均數達3.3，數字反映活動能建立正向情緒。

惜性相識工作坊 (協辦校外機構：政協青年聯會)

- 中二及三級分別用十節課堂就溝通技巧、網上交友、網絡欺凌、戀愛及性等成長課題與學生探討，學生大致投入，參與討論的態度亦見積極。
- 中三級學生在試後活動舉辦攤位嘉年華，展現工作坊成果。學生在活動檢討中表示從未嘗試籌備攤位活動，活動能讓他們累積籌劃活動經驗。
- 在小組匯報中，能培養學生的責任感和表達能力。APASO問卷數據，超過8成學生認同道德意識相當重要，當見到不合乎道德的事情時，自我反省是重要的。

EEG 電笠人人和音校園巡演 (協辦校外機構：英皇娛樂)

- 藝人歌星演唱，以音樂作為與青少年溝通平台，並透過音樂為青少年減壓。
- 藝人歌星分享面對逆境的減壓方法，分享與精神健康相關的主題。

第三十屆全港中學生十大新聞選舉 (協辦校外機構：學友社)

- 為了培養同學時事觸覺，加深對傳媒的認識。讓同學透過選舉回顧過往一年曾經發生的重大新聞。學生從 30 則新聞選出自己心目中最重大的十則。
- 全校的投票率約91%，投票理想。由於投票率超過9成，因此本校獲得最踴躍參與獎。可見，同學關心時事新聞。

壁報設計比賽 (協辦校外機構：教育局 / 跨科組合辦：德育公民及國民教育組及視藝科)

- 今年參加了教育局的「和諧校園 – 尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，因此，順理成章成為本年度的壁報主題。透過壁報主題，培養學生尊重友愛的價值觀，明白拒絕欺凌的重要性。

情緒健康大使及情緒健康週

- 訓練學生成為情緒健康大使，加強全校師生對精神健康的認識，增強朋輩和師生間的互相支援和守望，推廣友善互助的校園文化。出席率100%學生表現投入，活動能提升大使對精神健康的認識及協作能力。善用坊間資源訓練學生，例如：教育局《學生守護大使計劃》。
- 學生在活動中的反應踴躍，全校近400位學生參與攤位遊戲。學生問卷顯示，近85%學生滿意情緒健康週活動。學生完成製作浮遊筆後充滿滿足感。
- APASO問卷有關正向情緒的題目同意百分比及平均數都比去年提升0.1分及約10%。學生在情緒健康週的表現滿意，攤位受師生歡迎及讚賞。

禮貌之星選舉

- 為了加強學生品德培養，明白禮貌的重要性，全年共進行了五期禮貌之星選舉，由老師在 Google form 提名心目中最有禮貌的5位同學。
- 第一期至第五期禮貌之星人數共248位，可見，有禮貌而值得嘉許的同學也不少。

德育及公民大使計劃

- 培養一群有使命感的大使，協助推動德育及公民教育，發揮正能量。接受不同的領袖訓練，協助老師舉辦不同活動，參與校內外服務及主持早會等。
- 全年共有34位同學加入成為德育、公民及國民大使，各組大使表現均理想，積極參與活動、服務。當中2位更獲選為大灣區優秀學生推選高中優異、初中優良獎等。

大哥哥大姐姐及新樹苗關懷計劃

- 透過不同計劃助學生適應新環境；大哥哥大姐姐計劃透過配對師兄姐及中一新生，讓中一同學適應中學校園生活，提升個人成長並發展學長的自我潛能，從而促進校內朋輩互助互愛文化。新樹苗關懷計劃，讓新來港學生透過不同活動或課程，如認識社區、廣東話班、繁體字班等，盡快適應香港文化及學習模式。
- APASO問卷數據顯示76%學生認為在學校容易結交朋友，反映學校不同活動能給予學生互相認識的機會。74%學生對學校有歸屬感，反映活動能凝聚學生留在校園，建立歸屬感。持分者問卷數據顯示，68%學生認為學校積極教導學生與人相處技巧，反映活動能達成效。

生命種有愛

- 通過人與環境教育，培養學生的品德、責任感、勤奮、尊重大自然等。透過與長者義工一同耕作，以達至長幼共融這目標。
- 今年度組織了種植學會，由專業的長者導師帶領及教導同學種植的知識，同學分擔工

作，如澆水，每天均有老師當值。每隔星期一均會進行會議，全年共11次會議。

立志卡

- 協助同學確立及定期檢視目標，目標涵蓋日常生活習慣及學業、課外活動表現目標。
- 配合檢視工作紙幫助學生檢討，亦有學生能達成目標。然而，部分學生態度消極，欠缺達成目標的動力。

DSE 加油站

- 為鼓勵同學們奮力迎戰 DSE，透過班主任節直播「DSE 考生 我撐你」，由校長、副校長、負責老師及同學們讀出鼓勵話語，並為中六級同學點唱提升士氣。根據 APASO 結果顯示，高於 7 成的學生不同意「在學校我感到孤單」。

各科培養學生正向價值及人文素質(例子)

各科均在課程內的課題及課外活動涉獵不同的正向價值觀，例子如下：

- **中文科**舉辦各級粵語朗誦比賽；認識作品內容和中文字詞、粵語音韻的特色，深化對中國文字音義形的認識。培養學生孝道精神、律己以嚴、反省、正義感、積極面對逆境等情操，與普通話合辦詩詞曲普通話背誦比賽。
- **綜合科學科**：利用問天閣，讓學生認識中國近代航天科技發展，介紹中國宇航員的艱苦奮鬥經歷，提升學生的正面價值觀。科學中的正向價值教育；介紹科技發展對社會的利與弊(基因編輯與空氣污染等)，從而培養學生如何善用科技，成為盡責與守法的公民。
- **STEM 科**：以皮革製作為主題，並會加入產品設計元素，從中教授非法獲取動物皮革對生態的影響。食品科學範疇，則教授有關分子料理，食物營養相關的概念，並且了解全球糧食的分配，與中國農產業的最近發展。
- **普通話科**：除了與中文科合辦詩詞曲普通話背誦比賽外，利用國家語委水平測試作品包括：力爭上游、積極向上的精神、認識祖國風景，提升國民身分認同感、父愛、孝親精神及體驗國家榮譽感等，提升學生不同的道德價值及國民身份認同。
- **體育科**：各級觀賞觀杭州亞運和運動員記錄片，學習欣賞中國及中國香港隊運動員的堅毅精神和正面價值，運動員包括：劉翔、蘇炳添、郎平、姚明、谷愛凌、李寧等。同時與圖書館合作舉辦「杭州亞運」的問答小遊戲，與英語科在英文早讀推廣運動員的正面價值觀。

回饋與跟進

- ▶ 在價值觀教育上，雖然本校一直以全校模式參與，各科組也會訂定培育學生的價值觀和態度、規劃全年各年級教學課題或相關活動，以及採用跨科/組學習模式，但缺乏一個系統的一覽表。因此，本年開始著重規劃價值觀教育課程，各學科及組別根據本學年學校關注事項，按學科學習的內容或組別工作範疇，訂定培育學生的價值觀和態度、規劃全年各年級教學課題或相關活動，以及採用跨科/組學習模式，以及提升學生面對成長的應變和自主能力，以適應社會急促的轉變，並為未來投身社會作好準備。**統一收集相關內容**，讓不同持分者也能一目了然，了解全校的價值教育正規及非正規課程。因此，來年將繼續用此模式，讓各科組朝同一方向為學生**規劃價值教育課程及活動**。
- ▶ 本校在學期完結前，就 APASO、持份者問卷及各部門年終檢討的數據和資料等，因應學生的需要作出「保、改、開、停」。來年將就不同活動及措施會作出改善及優化，以提升學生的正向價值教育之餘，更配合中學教育的**七個學習宗旨**。為確保所有科組從規劃 **P-Planning**，推行 **I-Implementation**，到評估 **E-Evaluation** 都緊貼著七個學習宗旨，來年度的周年計劃及報告格式均作出優化及修訂。科組主管在擬訂周年計劃及撰寫周年報告時，必須參考及引用 APASO、持份者問卷及各部門年終檢討的數據和資料作助證，讓我校學生能透過七個學習宗旨，成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，建立健康的生活方式。綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。
- ▶ 為了發展完善的價值教育及全面照顧學生的需要，我們意識到老師和同學都需要更多的時間和空間來進行專業發展、深入的交流、其他學習經歷與互動。因此，來年學校將在時間表上增設「**創造師生空間**」，旨在提供一個自由開放的環境，讓老師能夠共同探討和反思教育理念、分享經驗，並建立更緊密的關係。學生亦能有更多機會參與課外活動及/或自主學習，從而在學習與教學中達到更好的平衡與成效。
- ▶ 最後，綜合 APASO、持份者問卷及老師於自評會議討論，配合學生在價值教育的需要，訂定了下一週期的學校三年關注事項之一：**加強品德教育，培養承擔公民責任的精神**。

(3) 我們的學與教

下表顯示各級開設的科目：

學習領域	科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓					
英國語文教育	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學延展單元 2				✓	✓	✓
	公民與社會發展科				✓	✓	✓
個人、社會及人文教育	中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	地理		✓	✓	✓	✓	✓
	經濟		✓	✓	✓	✓	✓
	歷史		✓	✓	✓	✓	✓
	旅遊與款待				✓	✓	✓
	生活與社會	✓	✓	✓			
科學教育	物理				✓	✓	✓
	化學				✓	✓	✓
	生物				✓	✓	✓
	綜合科學	✓	✓	✓			
科技教育	電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				✓	✓	✓
	STEM	✓	✓	✓			
	科技與生活	✓	✓	✓			
	企業、會計與財務概論 (會計)				✓	✓	✓
	健康管理與社會關懷				✓		
藝術教育	音樂	✓	✓	✓			
	視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育教育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	第三語言(日/韓文)	✓	✓	✓			

學與教的特色

課程策劃

- ◇ 因應同學興趣調整選修科組合，高中選修科維持多元選擇。
- ◇ 大部份科目設立共同備課節，方便老師交流課程資訊和教學心得。
- ◇ 高中同學按能力修讀兩至三個選修科，滿足同學的升學需要。
- ◇ 初中開辦第三語言課程(日文及韓文)及 STEM 校本課程，開拓同學視野，發展同學多元能力。
- ◇ 學校設有才華發展及興趣學習課程，目的是希望藉著學校特色課程，發展學生不同潛能

改善學生學習

- ◇ 加強英文培訓
 - 中一至中三級開辦英文班，高中數學、物理、化學及生物科開設英文組。
 - 中一至中六英文科按能力進行分組教學。
- ◇ 為部份能力稍遜的學生提供課後個人或小組補習。
- ◇ 強化班主任對同學的關顧
 - 設立班主任課，提供更多時間予班主任了解及協助同學。
 - 級主任定期與所需級別的班主任舉行級會議商討部分學生的個案。
 - 中一至中五級安排雙班主任。
- ◇ 培養閱讀風氣，加強自學能力
 - 星期三、五的早會設閱讀時間。
 - 推行普及閱讀計劃。
 - 中、英文科閱讀報告計劃。
- ◇ 透過參觀、角色扮演、各項比賽、專題研習及專題展覽等，提高學生對學習的興趣。

提升教學效能

- ◇ 進行觀摩教學，鼓勵同科老師一同備課，以欣賞的角度進行同儕觀課。
- ◇ 由校長、學務總監及科主任作考績觀課，給予老師適當回饋。

功課政策清晰

- ◇ 設立網上功課查閱系統，方便家長瞭解子女的功課量。
- ◇ 規定高中及初中各科的功課頻次，避免過量功課或功課不足的情況。
- ◇ 功課形式多元化，除問答題外，尚有實驗報告、閱讀報告、口頭報告、模型製作、資料冊製作及專案研究等。

評估制度恰當

- ◇ 評估方式多元化，有家課、堂課、測驗、考試、專題研習及閱讀報告等。
- ◇ 全年設兩次考試，學期中各科亦會安排測驗，下學期安排統測。
- ◇ 設有補考制度，照顧因病或特別事故而缺考的學生。
- ◇ 全學年未達升級標準的學生須參加奮進班加強學習，在暑期補考達標後方可升級。
- ◇ 科內設有試前擬題會議及試後批改會議，提昇評估的客觀性及準確度。

(4) 學生表現

公開考試成績

2023-2024 年度中六級應考第十三屆中學文憑試，本校共報考 4 科必修科、11 科選修科及數學延展單元二。

本屆考生其中四課程大部分時間受疫情影響，猶幸師生尚能克服各項挑戰，奪取佳績。

本屆整體及格率升至近 10 年新高。全級最佳 5 科平均分亦為近 10 年第二高。

其中物理科的及格率高於全港。

體育類獎項

中學校際田徑比賽個人項目

▲ 男子甲組 鉛球	冠軍
▲ 男子乙組 四百米	殿軍
▲ 男子丙組 四百米	殿軍
▲ 男子丙組 鉛球	冠軍

川龍越野賽

▲ 少年組	冠軍
-------	----

中學校際游泳比賽個人項目

▲ 男子甲組 100米自由泳	冠軍
▲ 男子甲組 50米自由泳	亞軍
▲ 男子乙組 50米蝶泳	亞軍
▲ 男子乙組 50米自由泳	季軍
▲ 男子乙組 50米背泳	亞軍
▲ 男子乙組 50米蝶泳	季軍

香港春季蹺泳賽

▲ 13-14歲男子50米雙蹺	冠軍
▲ 13-14歲男子100米雙蹺	冠軍
▲ 13-14歲男子400米雙蹺	冠軍

青苗排球培訓計劃比賽日

▲ 一傳技術挑戰賽	季軍
▲ 發球技術挑戰賽	季軍
▲ 世界無菸日藍旗樂繽紛 3x3 籃球賽	亞軍
▲ 香港跆拳道品勢比賽	亞軍
▲ 青少年正向城市運動體育節三人籃球賽男子組	亞軍
▲ 恒生乒乓球學院章別技術測試	金章
▲ 恒生乒乓球學院章別技術測試	銀章
▲ 恒生乒乓球學院章別技術測試	銅章

藝術類獎項

音樂比賽獎項

- ▲ 香港校際音樂節小提琴項目 銅獎
- ▲ 香港校際音樂節色士風項目 銀獎
- ▲ 香港校際合唱節合唱團比賽暨大師班2024 銀獎

朗誦比賽獎項

- ▲ 香港學校朗誦節(普通話) 8位同學獲得優異獎
- ▲ 香港學校朗誦節(普通話) 1位同學獲得良好獎狀
- ▲ 香港學校朗誦節(粵語獨誦) 9位同學獲得優異獎
- ▲ 香港學校朗誦節(粵語獨誦) 4位同學獲得良好獎狀
- ▲ 香港學校朗誦節(粵語獨誦) 季軍

創作比賽獎項

- ▲ 觀塘區滅罪四宮格漫畫 優異獎
- ▲ 「第九屆香港中學生傑出作品展2024」 入圍獎
- ▲ 奇妙一瞬間——青少年兒童當代繪畫大賽2024 銀獎

創科類獎項

- ▲ 香港創科展2023-2024 6位同學獲得優異獎
- ▲ 「國旗飛揚.共慶七一」DIY電動升旗裝置創意競賽 冠軍
- ▲ 「國旗飛揚.共慶七一」DIY電動升旗裝置創意競賽 2位同學獲得季軍
- ▲ 第六屆大灣區STEAM卓越大獎2024(香港)學校組 十佳STEAM學校大獎

數學類獎項

(HKIMO) 香港國際數學競賽2024

- ▲ 初賽 金獎
- ▲ 初賽 3位同學獲得銀獎
- ▲ 初賽 6位同學獲得銅獎
- ▲ 晉級賽 金獎
- ▲ 晉級賽 銀獎
- ▲ 晉級賽 銅獎

泰國國際數學競賽

- ▲ 初賽 金獎
- ▲ 初賽 3位同學獲得銀獎
- ▲ 初賽 7位同學獲得銅獎
- ▲ 晉級賽 銀獎
- ▲ 晉級賽 銅獎
- ▲ 晉級賽 優異獎
- ▲ 總決賽 金獎

粵港澳大灣區數學競賽2024

- ▲ 預選賽(香港賽區) 一等獎
- ▲ 預選賽(香港賽區) 2位同學獲得二等獎
- ▲ 預選賽(香港賽區) 11位同學獲得三等獎

▲ 選拔賽(大灣賽區)	一等獎
▲ 選拔賽(大灣賽區)	二等獎
▲ 選拔賽(大灣賽區)	三等獎
▲ 選拔賽(大灣賽區)	優異獎
▲ 總決賽	一等獎
▲ 總決賽	2位同學獲得二等獎

▲ 數學思維大激鬥2024	銀獎
▲ 數學思維大激鬥2024	銅獎
▲ 第41屆香港數學競賽初賽	三等獎
▲ AIMO港澳盃初賽2024	金獎
▲ AIMO港澳盃初賽2024	2位同學獲得銀獎
▲ AIMO港澳盃初賽2024	5位同學獲得銅獎
▲ 希望杯數學邀請賽	金獎
▲ 希望杯數學邀請賽	2位同學獲得銀獎

品德類獎項

▲ 大灣區優秀學生推選	優異獎
▲ 大灣區優秀學生推選	優良獎
▲ 香港青少年愛國主義教育助學金	4位同學獲得嘉獎
▲ 籽識獎學金	優異獎

其他獎項

▲ 可持續發展目標網上學習獎勵計劃2024	銅章及證書
-----------------------	-------

(5) 2023-2024 學校捐贈紀錄

編號	*捐贈項目的說明
1	Kawai 鋼琴
2	黑白大型熊仔
3	校徽大型熊仔
4	退役巴士

(6) 財務報告

慕光英文書院 學校周年財政狀況

2022/2023 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	95.03%	不適用
學費	不適用	2.99%
捐款(如有)	不適用	1.16%
其他收入(如有)	不適用	0.82%
總計	95.03%	4.97%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	84.74%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	7.15%	
學費減免/獎學金 ¹	0.90%	
維修及保養	2.91%	
折舊	0.80%	
雜項	3.50%	
總計	100%	
學年的盈餘/虧損#	全年開支的0.19個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘/虧損#—	全年開支的5.95個月	
# 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有):

不適用

學費減免/獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免/獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免/獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。