

校外評核報告

慕光英文書院

學校地址：九龍觀塘功樂道55號

外評日期：二零零七年二月二日、
二月七至九日及十三日

教育統籌局質素保證分部

二零零七年四月

目錄

| | 頁數 |
|-----------|----|
| 1 簡介 | 1 |
| 2 學校的自評工作 | 3 |
| 3 學校的表現 | 4 |
| 4 總結 | 12 |
| 5 附錄 | 13 |
| 一 課堂教學表現 | |
| 二 學校的回應 | |

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零七年二月二日、七日至九日及十三日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察52課節及6個教學片段的教學情況，合共56位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀等；
 - 分別與校監、校長、校長助理、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校為一所男女文法中學，創辦於1954年，迄今已逾半個世紀。辦學宗旨是致力為學生提供一個和諧、關愛的校園，並本著因材施教的精神，培育學生在德、智、體、群、美五育的均衡發展。讓學生堅毅學習，與時並進，貫徹「明理愛光」之校訓。
- 學校在2006/2007學年開設34班，學生共1331名。學校的班級編制及學生數目如下：

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 中七 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|------|
| 班別數目 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 | 2 | 34 |
| 學生數目 | 237 | 246 | 233 | 252 | 233 | 64 | 66 | 1331 |

- 學校共有78位教學人員，當中包括校長、一位外籍教師及九位非常額教師。非教學人員則有29位，包括兩位駐校社工，四位實驗室技術員，兩位資訊科技技術員，九位文書及12位

工友。

- 校舍分新舊兩翼，佔地13,000平方米，全校共有33個標準課室，六所實驗室、三所多媒體實驗室、一所創意科技設計中心、一所科學探究平台、一所語言實驗室、一間英語角及7所特別室。全校教室、實驗室、特別室及禮堂均已安裝空調、投影機及螢幕等設備，為學生提供良好學習設施及環境。
- 學校非常重視全面性的自我評核。二零零五年起成立「學校自評委員會」，負責自評之統籌工作。自我評核主要以兩種方式進行：一為「自評工作坊」，當中教師可踴躍地抒述意見，二為透過問卷蒐集不同持分者(包括學生、家長、教師及職員)對學校整體運作的意見，以助改善校政與教學設施。上學年學校透過問卷實行「下評上」的制度：一是教師對校長、校長助理作出評鑑，二是組員對科主任及部門主管作出評鑑，三是學生對教師作出評鑑。問卷結果經統計及整理後，即送交校長、校長助理、科主任、部門主管及教師閱覽，作為改善及提供支援的參考。校方與全體老師共同擬訂學校三年發展計劃的關注事項後撰寫「周年校務計劃」，全校教師即以「周年校務計劃」作為展開工作的依據，每年就已落實的措施的成效作出評估，並謀求改善方法，推動自評文化。

2. 學校的自評工作

- 學校近年開始發展自評，學校自評委員會全盤統籌及推動有關工作。學校在教師發展日邀請外界人士主持自評工作坊，又參加大專機構的協作計劃，以加強教師對自評工作的認識及優化教學。學校人員已大致掌握自評的理念和技巧，並於學校及科組層面落實「策劃—實施—評估」的自評程序。
- 學校採用全校參與的模式，分四個範疇進行評核，認真檢視各個範疇的工作成效。學校能利用自評結果，將學校的發展重點由早前三年著重紀律及德育的培養轉移至近三年提升學生學習，符合學生發展需要。學校二零零六至零九年的關注事項，包括「推廣閱讀風氣，培養學生從閱讀中學習」、「深化德育及公民教育」及「發展新高中課程」，經自評委員會審定後，由全體教師投票選出，大體上配合課程改革的方向及切合學生的需要。周年校務計劃所訂定的成功準則頗具體，而評估方法亦多樣化，有透過觀察、數據及檢討等方法檢視成效，惟計劃中每個小項目都作評估，不但流於細碎，亦為教師增添不少工作量，學校宜作改善。
- 在科組層面方面，學校邀請外界人士指導教師如何配合學校的關注事項及評估工作擬寫科組計劃，有利學校發展計劃的推動及落實，做法可取，惟科組的工作計劃需清楚界定發展性及恆常性工作，使評估更清晰及聚焦。在學校統籌及協助下，科組已漸漸懂得運用學生表現的數據進行自評，又透過同儕觀課、課業審視、活動評估及課程檢討等措施，反思學與教及科組工作的效能。科組大都能運用自評結果，制訂來年的工作計劃，但在檢討後具體跟進措施方面，仍有改善空間。
- 在個人層面方面，學校現已循序發展教師自評。學校設「下評上」問卷，以評估校長、校長助理及科組主管的表現；學生亦透過問卷表達對教學情況的意見。所得數據作為領導層、中層領導人員及教師個人自評的參考，而分科的整體數據則作為科組檢討之用。個別科組已開始有集體備課及同儕觀課，有助促進教學反思；學校亦開始設由學生自行評估學習表現的問卷，以促進學習反思。學校在這方面的努力值得肯定，惟有關機制仍有待貫徹落實。學校能透過不同的渠道，讓持分者掌握學校的發展方向及周年學校主題，以及向他們匯報自評結果。學校樂意接受意見，處事具透明度及問責意識。
- 總括而言，學校自評的發展不錯，自評機制現已確立，學校人員普遍對自評持開放態度，自我完善的動力很強。學校未來需

要繼續推廣自評工作，更聚焦地運用評估資料，以提升學校管理及學與教的效能。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 學校秉承辦學團體的辦學宗旨，致力為草根階層子弟提供和諧關愛的校園，本著因材施教的精神，「有教無類」的信念培養學生五育均衡發展，並貫徹「明理愛光」的校訓，目標清晰，方向明確，具有「慕光」特色。學校能體現校本管理的精神，校董會成員具代表性，除辦學團體代表外，還有校長、教師、家長及校友代表。校監經常會見學校人員，積極參與校內活動；校董會在人事任免及財政預算方面，支援及監察學校的發展。近年學校修訂行政組織架構，校長之下設四位校長助理，除由以往兩位校長助理分掌行政管理及學生事務外，另增設兩位校長助理，分別負責學校事務及學校發展，分工更見精細；在校長助理之下，又增設德育及公民教育組、學校推廣組等，以配合學校發展需要。然而，四位校長助理的權責分配不均，而且在行政架構上未有重視課程發展的工作，長遠來說，不利校本課程的策劃及發展，亦影響課改措施的推動及監察。
- 學校發展計劃的關注事項著重提升學生從閱讀中學習、深化德育及公民教育及發展新高中課程；學校透過周年校務計劃能有效促進關注事項的推行。學校近年提倡校政民主化，鼓勵教師參與校政；學校發展計劃的關注事項以公開形式廣泛諮詢全體教師意見及進行投票，有利計劃順利推行。教師有機會參與不同的行政組別，校政透明開放，教職員的溝通非常良好。學校透過不同渠道，包括校報、學校概覽、學校巡禮、家長會及學校網頁等，向不同持分者及公眾介紹學校特色及發展方向等，做法恰當。
- 在日常事務管理方面，學校今年試用新修訂的教師手冊，內容詳備，有助教師掌握學校的政策及行政程序，並讓教師更清楚學校的要求。學校設有安全常務委員會統籌校內安全措施及活動，亦備實驗室安全守則及應變指引，以防患未然，惟學校環境仍有不少潛在性危險的地方，須加留意，以保障師生安全。學校亦關注近年學生情緒問題及欺凌問題，危機處理小組與輔導組緊密合作，能適時處理突發的問題，跟進工作亦妥善。
- 校監是慕光教育機構的創辦人，有委身教育的熱忱，對學生關懷愛護，經常會晤學校人員，積極支援校內活動，掌握校情及

學校的需要，給學校人員樹立了良好典範，值得尊敬。現任校長升任現職兩年多，具教育抱負，處事積極，作風開明，大膽革新，深受師生愛戴，以及校董會的支持。在行政策劃方面，校長能大膽革新，推動學校發展，如增設校長助理，清晰科組職能，整理人事檔案等。在課程領導方面，校長具求新求變的精神，能因應社會需求及課改的發展，在中六開設通識教育科，在中一開設生命教育科、閱讀課及專題研習課；又參加職業導向課程試驗計劃，為未來新高中課程作出部署。在改善教學效能方面，校長在中英數三科推行分班教學，將兩班分三組，以加強對學生的照顧；將同儕觀課及活動的成效評估常規化；又推動同儕備課及科內交流討論等。大體來說，校長在行政策劃、課程領導及改善教學效能方面表現出色，在團結及推動全體教師配合學校發展的所付出的努力尤見用心。然而，課程發展是學校的核心工作，須認真考慮提升至由校長助理的層面去統籌有關工作，以代替現時由校長助理之下的教務組負責，使課程在整體策劃、推行及監察方面更見成效，亦使學校的重點發展工作更能清晰落實。

- 四位校長助理在校服務多年，認同學校的發展方向，工作勤懇，在校長的帶領下，都能充分完成所分配的工作，與科組的工作關係和諧，惟有些校長助理在指導科組工作方面尚待積累經驗，以充分發揮職能。各科組管理人員大多投入工作，勇於承擔，能配合周年計劃關注事項，制定科組的工作計劃，在科組內能營造良好的團隊精神。惟各科組過往多自主發展，在課改項目的協作交流不多。為配合近年中層管理人員的更替情況，管理層須加強對部分中層管理人員的支援及培訓，提升其專業知識，讓他們能更有效地帶領科組的發展。
- 領導層重視與校內各教職員溝通，校內設有多種溝通渠道，包括定期教師聚會、各科組會議，通告及電郵等傳遞消息及交流意見，校內溝通良好，日常運作亦暢順，教師可隨時表達意見及尋求協助，而校長在教師會議上亦有表揚同事的工作。學校與同區學校及社區團體，如牛頭角協進會、觀塘家長教師會聯會及大專機構等，保持緊密聯繫，有助爭取支援和適當引入資源，支持學校活動及教師專業發展。
- 學校能按專科專教的政策及教師專業分配教擔，亦能因應學校發展的需要及教師的意願及興趣分配工作，分工大致公平。學校能善用資源，增聘額外老師，在中文科、英文科及部分班別的數學科進行兩班三組的分組教學，以減低師生比例，提升教學效果。學校設有四位校長助理，分擔學校的行政及管理工作，惟在專責職務的分工上，學校宜全面檢視情況，平衡四位校長助理的職權，以助學校的長遠發展。學校鼓勵及支援老師進修，亦安排了多元化的教研日活動，配合學校的發展，然而，學校未有就教師的專業成長，制訂長遠的教師專業發展計劃，以提升課程管理及教學的質素。學校宜考慮增設專責小

組，統籌有關事宜。

- 學校設有考績程序，包括有老師的自評，科主任評鑑一般老師等，上學年更開始引入下級評上級的制度，校長及校長助理亦包括其中，以供反思之用，評鑑表格的內容亦詳細及全面。然而學校需要訂立明確的考績政策及指引，讓老師對考績制度更加瞭解，並透過考績幫助教師個人專業發展。此外，學校為新教師安排了合適的入職輔導活動，透過導師幫助新教師適應環境，同時透過觀課，給予新教師在教學上的意見，安排恰當。
- 學校積極爭取校外資源，如申請優質教育基金，為學校增設了兩間多媒體學習室，一間「科學探究平台」及一所供設計與科技科用的多媒體創意中心。學校亦善用經費，不斷改善校園的設施，例如擴充圖書館，增設會議室、家教會辦事處及設置獎盃櫃等。此外，學校經常優化校園空間，為學生及老師建立良好的學與教環境。學校有良好的資源管理，今年增設資源室及增聘專責人員負責管理學校的資源，大大提升資源運用的方便及成效；惟學校需留意資源室、社工室及擴建空間的安全，並確保建築上的改動符合條例要求，以保障師生安全。學校的資訊科技教學設備充足，每位教師都獲分配手提電腦，所有課室均安裝了投影機，方便教學之用。在財務方面，學校有審慎的財政預算程序，各科組都有足夠的財政支援，各項收支紀錄清楚，並且定時有適當的監察。圖書館的館藏正逐年增加，借書情況亦有上升趨勢，配合學校今年的關注事項，圖書館獲大幅增加開支預算，為各科增購書籍。在網上教學資源方面，學校正自行開發合適校本所需的系統，以便老師及同學共享教學資源。

3.2 學與教

- 課程大致配合學校辦學宗旨和課程改革，發展平穩。學校近年在中六開設通識科，初中開設綜合人文科，以配合課程改革；又在中一發展新的課程內容，雖然起步略慢，但尚能回應學生的需要。參與課程發展的教師投放的心力著實不少，值得肯定。近年配合學校關注事項，對推動閱讀和深化德育及公民教育著力較大。為推廣閱讀，學校近年投放資源擴大圖書館的面積和館藏，也舉辦多項鼓勵閱讀的活動，學生的借閱量明顯提升，惟學校宜加強教師的指導角色，以及在課堂教學中多加配合，以提升學生從閱讀中學習的能力。德育及公民教育主要通過校內外的活動推行，今年在中一更開設生命教育科，而各學科在課程上都加以配合，效果不俗。為迎接新高中課程，學校已初步規劃教師人手，鼓勵教師參加相關的研討會及課程，部分科目也曾徵詢教師開設選修單元的意願，準備工作大致適當。學校積極引入校外資源，發展課程，如籌建「科學探究平

台」，不單改善科學實驗室的設施，而且將中三級生物、化學及物理科目整合，有助課程銜接及提升課程質素。部分科目現已引進教統局校本支援進行課程統整，能帶動教師反思不同的課程設計方法。教師對接受校外專業意見，態度積極。

- 學校除開設課後支援班外，在中、英、數三科部分級別安排「兩班三組」分組教學，並調節組內學生人數和設計不同工作紙，以照顧學生學習差異。然而，學校尚須善用學生人數減少的優勢，加強運用以學生為中心的教學策略，以及對課程進行剪裁或就教學進度作調適，使分組教學更能切合學生的需要。
- 學校就課程的管理工作設有多項機制，包括學科內的諮詢、統籌和評估，運作漸上軌道，學科的課程管理表現良好。學校近年多用校本設計的問卷作自評工具，而各學科有撰寫年中及全年報告，並在科主任會議檢討教學進度和問題的跟進辦法，教學工作檢討範圍全面，試後成績分析細緻，部分學科能在檢討之後把結果回饋課堂教學，做法恰當。學校在科本的發展較佳，但科目之間的協作有待加強。
- 學校在初中校本課程進行的新計劃，包括在中一推行的跨科專題研習和閱讀課，仍在探索階段，對如何配合全校課程目標、如何與主要科目的連繫和配合，以及課程如何推進等問題，尚需要較全盤的規劃。此外，為確保得到教師的支持及配合，學校宜盡早引入不同科目教師參與校本課程的規劃。再者，學校亦宜為教師制訂相關的校本專業發展計劃，以提升教師在調整教學策略及重整學科內容等方面的專業能力，將課程的精神能貫徹落實，學生的學習經歷得以貫通。部分教師能利用共同備課節及在課餘與科內同工分享教學經驗，有助提升協作和課堂教學的效能，值得繼續推廣。
- 負責全校課程規劃與監察的教務組，其主要功能暫時在於蒐集各科組的報告及評估數據，功能未盡發揮。學校近年設置主要學習領域負責人，目前以統籌和協調各學科內的行政事務為主，對轄下領域的課程發展和監察角色暫時並不明顯。
- 教師大都具備良好的專科知識，教學態度盡責認真，備課充足，教學內容充實。教學態度友善親切，師生關係融洽，已建立課堂常規，課室秩序井然。教師的傳意技巧不錯，能清晰、有條理地講解和進行演示，亦能提供機會讓學生參與學習活動。在進行分組活動或課堂習作時，能適當地檢視學生的學習進度和不時給予個別指導；在課節完結前亦有總結學習重點，以鞏固學生所學。部分教師能有效運用學科資源和資訊科技協助學生理解教學內容或鞏固學習。在表現較佳的課堂，教師能恰當選取教材，連繫學生的日常生活及學習經歷，要求學生課前預習及在網上搜尋資料，以提升學生的自學能力；在分組討論時，安排學生匯報及互評等，這都有助發展學生的溝通及批判性思考能力。有些教師有效利用生活事件引發學生討論德育

及公民教育的課題，並透過讚賞培養學生正面價值觀和態度，處理恰當，值得推廣。

- 整體來說，課堂教學普遍以教師為中心，講解略嫌過多，生生互動不足。學校在主要科目安排兩班三組的分組教學，以照顧學生學習差異，惟教師未能充分利用小班教學的優勢，多讓學生參與交流討論。有些教師雖著意在課堂上安排分組活動，但分組協作學習的成效並不顯著，教師在設計及安排學習活動的技巧有待加強。教師經常使用提問以維持學生的學習動機及查考學生所學，惟教師較少逐層深入提問，以引發學生的高階思維；亦未有要求學生深入思考問題，組織答案，以加深對課題的理解，教師的提問技巧有待深化。此外，教師的回饋多限於認同學生的答案，而讚賞亦較少具體指出良好表現，教師宜多善用回饋及讚賞以延展學生學習。小部分課堂亦見教學容量不足，對學生的期望偏低。
- 學生具學習動機，安靜上課，遵守課室規則，尊敬教師，與教師關係融洽，課堂學習氣氛和諧。學生普遍樂於參與學習活動，部分高年級學生會主動摘錄筆記，低年級學生則較主動回應教師提問，部分學生會因應老師的鼓勵作課前預習、上網尋索資料及摘錄重點，自學態度不錯。學生普遍能掌握課堂的學習內容，亦能依循教師指示或在老師輔助下完成課堂練習。小部分學生在教師適當引導下，能分析問題和評鑑同學的表現，當中亦見具創意及批評性思考能力。
- 學生的中文口語表達能力大致不錯，能清晰地表達自己的意見，亦積極回應老師提問，但口頭匯報時，聲音細弱，表現略被動，自信心不足。在運用英語表達或學習上，不同班別的表現，差距甚大。較佳班別能以完整句子表達己見，及主動以英語彼此討論及參與學習活動。惟不少班別僅能以片語或單字回答教師問題，甚至全以粵語溝通，學生未有善用課堂上學習英語的機會。學校在提升學生的英語水平方面需繼續努力。學校雖設有早讀課，惟學生的閱讀興趣一般，學校的閱讀風氣仍有待培養。
- 學校有清晰的評估政策。除測考外，近年採用較多元化的評估方法，如專題研習及各式報告等。學校對編撰測考試卷的工作非常認真，擬題和評分的指引清晰，審查機制相當嚴謹。學校家課政策齊備，有建議高低年級功課量供教師參考，教師都知悉並跟隨。教師亦有參照校外專家的建議，透過不同課業發展及鞏固學生的共通能力，他們普遍對優良課業設計的要求有所認識，惟跨科的課業較少，以評估促進學習的理念仍亦有待貫徹落實。
- 教務組為教師準備多種評估數據，其中全年各班各組的學生表現一覽表包括多種資料，為課程及教學的檢討提供重要的依據。評估資料除用作分班根據外，部分學科也有用作教學反

思，做法可取。然而，學校注重公開試成績，教務組向教師發佈較詳細的公開試成績統計資料，包括預算增值表現，為任教公開試班別的教師增添壓力，也間接影響部分教師重視結果多於教學過程，學校須加以關注。

- 校內考試成績所見，同級各班差異大，而且年級越高，差異越甚。為照顧差異，學校近年在初中主要科目採用「一級兩卷」政策，有共同部分及非共同部分，以照顧不同班別的能力差異；有些科目的試卷有深淺程度不同的題目及有挑戰題，以因應不同學生的需要，安排恰當。然而，學校須強化教與考配合的理念，令校內評估的成績更能反映學生的學習表現，在報告成績時亦須減少不同學科在訂定合格水平上的差異。此外，學生成績表上更宜考慮以等級顯示成績，以更好照顧學生日後升學及就業的需要。

3.3 校風及學生支援

- 學校設有不同小組負責學生支援服務的工作，他們有共同信念，關愛學生，為扶助學生成長不計付出，專業精神可嘉。各組職責分明，負責主管熟悉及掌握轄下的發展工作；校長助理有效統籌、協調及監察各組，使能共同協作，並就工作檢討所得作出跟進以改善各項支援服務。
- 學校以「深化德育及公民教育」為關注項目之一，延續及深化上一周期的有關工作，頗見成效。學校重視學生的公民教育，除透過選舉、論壇等活動加強學生的公民意識外，亦組織義工隊就不同服務招募同學參與，學生反應愈見積極；本年度擴大義工的服務範圍，並規定中四及中六學生至少參與一項服務以回饋社區。學校亦在校內開設不同崗位，讓學生透過服務他人，學習承責、與人相處，並藉此肯定自己，提升自信。另外，學校舉辦大型活動加強學生禮貌、孝順等正面的價值觀；各科亦把價值教育元素滲透在日常教學中，以收潛移默化之效。觀察所見，學生一般對學習及校園生活都抱正面態度。為深化有關工作，學校在本年度中一級引入「生命教育課」，以更有系統地協助學生建立正確的價值觀，安排恰當。惟目前性教育只在中一級進行，學校須加以檢視學生的需要。此外，學校安排環保周、無冷氣日等活動以強化學生的環保意識；本年度增設環保先鋒，學生須輪流當值，親身體會清潔及愛護校園的重要性。從學生較以往更愛護校園、珍惜資源的行為來看，有關措施頗見成效。另一方面，學校設有升旗隊伍，在國慶及開學禮等進行升國旗及唱國歌的儀式，亦帶領學生參觀駐港解放軍軍營及參加交流團等，整體能提升學生對祖國的認識，強化他們的國民身分認同感。

- 學校在訓育及輔導工作的表現理想。學校聽取學生意見，制定為不同持分者所接受的校規，教師大體能一致地執行校規，賞罰分明，重視事後跟進，多能耐心地引導學生改過遷善。配合學校參加的「和諧校園」研究計劃，輔導組連續兩年舉辦「和諧校園壁報設計比賽」、在生命教育課加入有關課題，加上教師多關愛學生，諄諄教誨，觀察所見，學生相處融洽，遵守紀律，有關措施對發揚和平及關愛精神，起正面作用。學校設有清晰的轉介機制，輔導組重視小組及個別輔導，針對不同群組學生如新生、新來港學童、需要情緒輔導或改善社交技巧的學生，與社工及校外團體安排班本或小組輔導，學生的反應不錯，成效良好。學校亦為有特殊學習需要的學生提供恰當的照顧。此外，訓輔人員透過「個案聯席會議」，與社工、班主任及有關教師共同處理學生問題，不少問題得以及早解決。學校去年開始在初中及部分高中設雙班主任，經過一年的磨合及摸索，漸能互相補足，發揮效用。學校亦設有不少獎項以激勵學生奮發向上，這些獎項都有助強化他們的良好行為。
- 學校安排校內、校外的表演及交流機會，以增強學生的自信心，並舉辦不同類型的課外活動供學生參與，惟興趣類別相對較少，學校宜適當增添，讓不同潛能的學生各有發揮。升學就業組能為學生提供足夠的升學及就業資料，但長遠而言，學校宜為學生多安排與工作有關的經歷，引導他們多作生涯規劃。
- 學校與家長有良好的溝通，學校透過通告、校報，並互聯網與家長緊密溝通，家長教師會已成立多年，學校十分重視與家長教師會的合作，家教會主席是校董成員之一，能直接向校方反映家長意見。家教會委員對學校十分支持，樂意參與學校活動及擔當義務工作，例如為學校整理花園、美化環境等；他們十分認同及支持學校的發展，亦普遍樂意讓子女在學校就讀。此外，學校積極與校外不同的機構、社區志願團體合作，讓學生有更多元化的活動及回饋社區的服務機會，豐富學習經歷。同時，學校經常邀請大專及教育界專業人士支援學校發展。至於校友方面，學校可以加強與校友之間的聯繫，以支援學校發展。
- 學校領導層民主開放，能接納教師不同意見，互相尊重，彼此的溝通順暢。領導層近年銳意革新，積極面對教育改革帶來的種種挑戰，教師認同學校的發展方向，能緊守崗位，協力求進，態度可取。學校近年在多方面均見持續進步，付出的努力值得肯定。此外，教師相處融洽，關係良好，他們重視專業交流，能互相補足，衷誠合作。教師親切友善，關心學生，鼓勵他們學習，亦願意付出時間扶助他們健康成長。學生普遍喜歡校園生活，對學校有歸屬感。他們遵從師長的教誨，與同學和諧共處，紀律良好。家長亦支持學校，認同學校的發展方向。

3.4 學生表現

- 態度和行爲方面，學生普遍儀容整潔，友善合作，待人有禮，秩序良好；對學習尚算認真。他們尊敬師長，感謝老師對他們的關愛；同學間相處融洽，和諧團結，主動積極參與校內、外活動，尤以班際和各類校外比賽。他們普遍具服務精神，樂意參與社區活動及服務；服務生能緊守崗位，表現頗佳。學生具環保意識，已建立保持校園清潔的良好習慣。學生喜愛學校生活，對學校有強烈歸屬感，以身爲慕光學生感到自豪。學生的領導能力一般，對學業成績的要求不高，部分學生積極性偏低，主動性、自學能力和自信心等仍有待提升。
- 在過去三年的香港中學會考，學生考獲五科及格或以上、在最佳成績的六個科目中取得14分或以上的百分率，均較全港日校考生的百分率爲低。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現尚算不俗，達致預期的水平。學校在過去三年的高級程度會考，成績以二零零四年較佳，學生在取得報讀學位課程最低要求的百分率低於全港日校考生的百分率，且有下降趨勢。學生的體適能良好，積極參與校外活動，其中以朗誦、足球和籃球的參與情況踴躍；各項校外活動和學界比賽中，學生在朗誦、足球和籃球方面表現不俗。

4. 總結

學校致力為草根階層子弟提供和諧關愛的校園，努力扶助學生健康成長。學校積極爭取校外資源，改善校園的設施，又能優化校園空間，為學生及教師建立良好的學與教環境。學校近年提倡校政民主化，鼓勵教師參與校政；校政透明開放，教職員的溝通非常良好。新任校長熟悉學校運作，處事積極，銳意革新，勇於面對教育改革帶來的種種挑戰，有效團結及推動全體教師配合學校發展。學校在短短兩年間在多方面均見持續進步。教師投入工作，對學生關愛，為扶助學生成長不計付出，具專業精神；他們重視專業交流，自我完善的動力很強。學校自評機制已經確立，學校能利用自評結果，將學校的發展重點由早前三年著重紀律及德育的培養轉移至近三年提升學生學習，切合學生需要。在現有的良好基礎上，若學校能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升學與教的效能，為學生提供更優質的教育：

4.1 強化課程統籌及策劃，加強中層培訓

課程發展是學校的核心工作，學校在行政架構上未有重視課程發展的工作，學校宜考慮將有關工作提升至校長助理層面負責，使課程在整體策劃、推行及監察方面更見成效。目前教務組的功能未盡發揮，學校宜一併檢視。鑑於近年中層管理人員有更替情況，學校須加強對部分中層管理人員的支援及培訓，提升其專業知識，使他們能更有效地帶領科組的發展。

4.2 轉移教學範式，提升學與教效能

從觀課所見，課堂教學普遍以教師為中心，講解略嫌過多，生生互動不足；教師未能充分利用小班教學的優勢，多讓學生參與交流討論；縱有分組安排，但分組協作學習的成效並不顯著。教師須轉移教學範式，按教學內容及學生的需要，落實以學生為中心的教學策略，以及改善設計及安排學習活動的技巧。教師的提問技巧亦須深化，適當運用開放式的提問引發學生討論，提升課堂互動，讓學生主動學習及建構知識，教師亦宜多善用回饋及讚賞以延展學生學習。此外，學生仍未充分善用課堂上學習英語的機會，學校在提升學生英語學習方面需繼續努力。從早讀課所見，學生的閱讀興趣一般，學校須加強教師的指導角色，以帶動學生閱讀。

5. 附錄

附錄一

課堂教學表現

| 觀課次數 | 課堂教學表現 | | | |
|------|--------|-----|-----|----|
| | 優異 | 良好 | 尚可 | 欠佳 |
| 58 | 5% | 42% | 48% | 5% |

學校的回應

本局已於二零零七年四月十六日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下：

感謝教育統籌局外評隊伍不辭辛勞，於本年二月份蒞臨本校進行全面性及專業性的檢視，並與本校員工廣泛地交流意見，給予寶貴的改進建議。外評隊伍對本校管理階層、學校自評，特別是校風及學生支援工作多所肯定，使本校員工感到欣喜、鼓舞。對於課程及教學方面所給予之改進建議，本校員工亦有一定程度之認同。現從「學校的自評工作」、「學校的表現」及「總結」三方面作出回應。

甲. 學校的自評工作

- 本校認同外評人員評價學校的自評機制已確立。學校人員普遍對自評持開放態度，自我完善的動力很強。此外，學校能透過不同的渠道，讓持分者掌握學校的發展方向及周年校務主題，以及向他們匯報自評結果。學校樂意接受意見，處事具透明度及問責意識。
- 本校科組配合學校之關注事項工作計劃會清楚界定發展性及恆常性工作。學校亦會加強監察科組檢討後的跟進工作。至於利用綜合問卷進行目標性的評估，相信不致增添教師的工作量。簡化評估程序及減輕教師的工作量，並且更聚焦地運用評估資料，一向都是學校樂於實踐的。

乙. 學校的表現

1. 管理與組織

- 本校自現任校長履新，即訂立明晰行政架構，並期待以三年時間，重新釐定副校長及校長助理職級。此方面的變革，以開拓行政人員視野及累積行政經驗為原則，分工以配合未來發展方向為準。
- 本校學務工作向來由教務組統籌及管理，下學年將會由專責副校長督導及統籌，並為教師專業發展釐訂長遠發展計劃。
- 本校不斷優化環境及設施，以配合學生學習需要，亦非常關注校園安全，不時與教育統籌局分區發展主任緊密磋商各加建物、操場及斜坡的安全性，以保障師生安全。

2. 學與教

- 本校近年鼓勵學生重視英語，因應學生語文能力參差現象，學校正積極開發適合啓導班別學生的英文課程，學生的英語能力已有所提升。同時也推動同儕觀課及觀摩分享外界經驗來改善英文科教學方法，使老師在課程及教學法上與時並進。
- 教務組在過去數年間積極進行資料蒐集和分析，並定期與有關科主任分享和跟進，以作為規劃與監察的基礎。
- 本校積極推動閱讀活動，如閱讀週、閱讀大使計劃、親炙作家講座等，希望藉著此等活動營造校園的閱讀氣氛及提高同學的閱讀興趣。此外，為了加強同學的閱讀興趣，校方會強化老師在早讀時段的指導角色，所以閱讀推廣組與教師發展組已計劃在 2007年 5 月間舉辦教研閱讀日(見本年度校務周年計劃)，使全體老師有機會一同閱讀，並讓老師分享指導學生閱讀的心得。

- 在過往的學年，課程的規劃與監察的責任是偏重於科主任職系，但今後教務組會就學校實際情況陸續推行有關課程的發展與監察，例如：發展校本課程委員會，讓更多老師參與初中校本課程的設計，強化主要科目領域負責人制度，藉以加強科組間進一步的協作，以及對各科課程發展作進一步的規劃和監察。
3. 校風及學生支援
- 本校輔導組將於下學年恢復在中一至中七各級推行性教育，並針對不同年歲的學生的需要及興趣，訂定不同的主題及活動形式。
 - 本校課外活動組將於未來五年，逐年開辦一至兩個興趣班，確實的數目視乎該年的財政狀況以及學生的反應而定。校方會協同外間機構共同組織興趣班，以確保活動導師有優良的質素。
 - 本校升學及就業輔導組將於下學年開始，分階段為全校同學安排與工作有關的經歷及進行生涯規劃活動。校方會協同畢業校友及有關的外間機構合辦活動，當能確保活動質素之優良及加強社區聯繫。
4. 學生表現
- 本校學生表現大致良好，學校正透過不同方式提升學生自信心及領導能力，例如鼓勵學生出任活動司儀、閱讀推廣幹事、環保大使、社區義工及班會幹事等，成效頗佳。
 - 參與中學會考及高級程度會考的學生，以及教授高中級別的老師皆砥礪奮進，努力爭取較佳表現，教師、家長及同學對未來的公開試成績有所期盼。

丙. 總結

課程與中層培訓發展

- 學校重視中層管理人員的培訓，除校外正規專業訓練外，亦不時與大專院校協作舉辦工作坊，以提升中層管理人員的專業知識及技能。
- 學校一向致力課程發展，緊貼教統局的課程改革，參與教統局課程諮詢工作。學校課程發展由五位資深高級學位教師負責的教務組統籌，專責策劃及領導推行，重要性不下於任何校長助理層面，只是未盡顯示於行政架構中。

範式轉移，提升學與教效能

- 培養本校同學閱讀興趣仍有改進空間。學校將會再擴展閱讀推廣組的職能，並組織跨科協作以推展閱讀活動，包括早讀課時段等，讓老師和學生一同積極投入閱讀，使學校成為學習型群體。
- 學生學習英語能力參差，學校亦因此積極開發適合啓導班別學生的英文課程，同時也會借助同儕觀課及觀摩分享外界經驗來繼續改善英文科教學方法。
- 老師在課堂上的教學要與時並進，所以學校在過去的教研日經常安排班級經營、提問技巧等工作坊，亦鼓勵老師透過觀課來改進教學。今後校方亦盡量提供更多資源，使老師有充裕的教學裝備。為使老師在課堂上更有效施教，部分核心科目老師亦會參與專業培訓，以期老師充分利用小班教學的優勢。

二零零七年四月十三日

慕光英文書院校監 杜葉錫恩

