

慕光英文書院  
學校發展計劃

**2024/25 – 2026/27**

# 慕光英文書院

## 1. 學校抱負和使命

本校致力為學生提供一個和諧、關愛的校園，並本著因材施教的精神，培育學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展。讓學生達至堅毅學習，與時並進，貫徹「明理愛光」之校訓，建設大同社會。

## 2. 辦學目標

短期目標— 將知識傳授學生，並透過多種方法與途徑作出培訓，使他們有完美的品格，實踐「明理愛光」校訓的真義。

長期目標— 讓學生具備堅毅的意志，終身學習，弘揚愛心，立己立人，為建設儒家倡導的大同社會獻出力量。

## 3. 校 訓

「明理愛光」

「明理」— 明白學術和人生的道理。

「愛光」— 發揚愛心，走正確的路。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	策略	達標程度， 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<b>關注事項一：發展教師專業，優化教學和提升質素。</b>  <b>目標：</b> <b>(1) 提升教學效能</b> <b>(2) 優化英文班及為國際課程作準備</b> <b>(3) 繼續及推動慕光為學習型學校</b>	優化校本教師專業發展，為同事提供更適切學校發展的專業支援	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入恆常性工作</li> <li>• 增設「創造師生空間」</li> </ul>	- 教師發展日宜更配合校本需要，如教導特殊學習需要學生
	成立教學進修小組	部分達標	停用	- 改為各科定期召開共同備課會議，或舉辦科本教學分享會。
	加強同儕觀課、跨科觀課及科組分享	部分達標	納入恆常性工作	- 建議安排優秀教師帶組分享成功的教學經驗
	提升評核學生課業的質素	部分達標	調整策略和目標	/
	鼓勵同事透過不同形式及參與不同團體舉辦的進修	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入恆常性工作</li> <li>• 「創造師生空間」</li> </ul>	/

<b>關注事項二：促進學生自主學習，提升動機及學習技巧。</b> <b>目標：</b> <b>(1) 提升學生的學習興趣和動機</b> <b>(2) 提升學生的學習技巧，發展學生的共通能力</b>	優化課堂設計，進行多元化的教學	部分達標	調整策略和目標	更注重師生互動、課堂氣氛
	優化課程及課業的設計	完全達標	納入恆常性工作	/
	優化獎懲制度	部分達標	調整策略和目標	- 留堂班制度恆常化 - 優化獎學金制度
	優化閱讀推廣措施，加強推動跨學科閱讀	完全達標	納入恆常性工作	/
	推展校本特色課程，使學習更多元和有趣	完全達標	納入恆常性工作	/
	戶外學習及國內、海外交流	完全達標	納入恆常性工作	/
	拓展生涯規劃	完全達標	納入恆常性工作	/
	建立做筆記的習慣及教授整理筆記的技巧	部分達標	調整策略和目標	- 先教授學生學習方法、要求學生抄筆記。
	幫助學生掌握基本的學習技巧與能力	部分達標	調整策略和目標	- 加強教導學生學習方法

<b>關注事項三：推行正向價值教育，培養學生的人文素養。</b> <b>目標：</b> <b>(3) 提升學生正面的價值觀和態度。</b> <b>(4) 培養學生建立良好的品德及公民意識。</b>	在學科加入正向價值觀教育的學習元素(憲法和國安教育)	完全達標	納入恆常性工作	- 加強國民教育中的情感教育
	透過不同部門/科組活動推動價值教育	完全達標	納入恆常性工作	/
	定出每級主題，例如：中一是禮貌，中二是責任心，中三是正向價值	部分達標	停用	- 改為全校性統一主題，加強班級經營、同理心教育
	拍攝不同正面價值教育主題的短片	部分達標	納入恆常性工作	/

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

#### ● 國民和全球公民身份認同方面

在情意及社交問卷中反映學生具國民身份認同，對國家的發展感到自豪，國民身份認同平均數理想。

學校各科均在課程內滲入國民教育元素，教授國家發展、歷史、文化等知識，讓學生了解國家情況，普遍均能在課業上呈現對國家的認識。而學校德育公民及國民教育組及憲法、基本法及國安教育組、閱讀推廣組等組別，均透過早會、週會、或推行與中國文化及愛國元素相關的活動和比賽，有效培養同學的國民認同感和責任感，學習欣賞國家。

學校亦於週一、開學禮、週年頒獎禮、答問大會、陸運會、校慶日等日子舉行升旗禮，同時在週會中教導同學守法的重要，又舉辦內地及國際交流活動、義工活動，既加強對國旗和國家的尊重，也能擴闊學生對國家和世界視野，做到了解世界，關心社會的特質。

#### ● 寬闊的知識基礎方面

學校於 23-24 年度全面推動跨學科課程協作計劃，將多個學科的專題相互扣連，例如中一級的中文科、中史科和音樂科跨科合作，學習文、史、樂三者的關係。除了正規課程外，學校在發展週期期間發展第三語言課程，同時將亞馬遜生物教室、問天閣列入科學科課程，而閱讀推廣組統籌各科，編訂學科專題剪報集，加上舉辦戶外學習日、交流團，讓學習有效透過參觀、體驗、實驗、訪問及閱讀等形式，認識不同層面的知識，並把所學融會貫通，因此，近七成的學生認同學校經常安排不同的學習活動，以及經常帶領其探討不同的課題。

#### ● 語文能力方面

中文科在本發展週期期間，公開試成績穩步上揚，英文科在本年度的公開試中有明顯躍進，反映學生語文能力方面有所進步。

中文科於三年間團隊穩定，老師熟識學生的能力和特性，有助教學。而中文科在課堂外亦舉辦文學考察活動、普通話演講比賽、普通話詩詞曲背誦比賽、中文早讀，同學積極投入參與。又近年在學界閱讀報告比賽、朗誦比賽、寫作比賽均奪得佳績，反映學生能保持一定的中文水平。

英文科近年舉辦不同類型的英文活動，加強同學運用英語的能力，而外籍教師除了教授英文口語外，亦有教授常規英語課程，以加強同學的英語水平學校語文科。

學校近年以學生能力及成績分組上課。從考試成績數據顯示，分組顯著把能力較佳、一般及較遜的學生劃分，此措施能按照學生的真實需要針對性照顧學習差異，並透過不同的小組教學，讓老師可就學生程度製作筆記，工作紙及其他教材，有助不同能力的學生掌握學習策略及知識，提升學習成效。

另外，部份科目亦把上一發展週期的英語政策列為恆常措施，課程中滲入英語元素，有效加強同學的英語水平。

學校由 21-22 年度發展第三語言課程，本年度已屆三年，除了日文、韓文的常規課程外，更有不少相關課堂外的日韓語活動、文化日、交流團、外語學校到校探訪等，學校致力營造語言環境，讓學生沉浸在日常語境中學習語言，有效學習語言。來年，本校開辦第一屆日語及韓語 DSE 課程，期望透過外語考核，擴闊見識和出路。

### ● 共通能力方面

在本發展週期，校方在初、高中功課數量上訂立了最低頻次指標，評估學生學習進度，並規定教師於 eClass 向家長及學生發放家課紀錄，此舉除了讓學生鞏固所學，更能養成學習的規律和習慣。部分科目在設計習作時，能為學生擬訂高階思維層次的題目，學生能從複述、歸納、綜合、分析、假設及評價等學習層次中，達到全面的學習。

各科加入不同自主學習元素，並予以適當習作跟進學習進度，同時，9 成教師經常因應學生的學習進度調節教學策略和方法，觀課中亦見不少老師在教學時調整教學方法和策略，在持分者問卷亦有逾半數受訪學生認為能運用學習方法，故學校尚能促進學生的學習能力。

學生的主動學習是本校一直關注的情況，惟主動學習需建基於學習興趣、學習自信和學習方法，故未來的週期的工作，會加強學生的學習自信和興趣，期望學生的自主學習性有所提升，達致共通能力。學校提供不少改善學習成績的機會，如拔尖、補底班、校隊補習班、區本計劃等，均能維持學生的學習習慣。

### ● 資訊素養方面

在本發展週期，資訊及通訊科技科、電腦科負責發展資訊素養教育，在課程內加入如何有道德和合法運用資訊的內容。

初高中學生均能透過課程內容，認識和掌握有道德地運用資訊科技。輔導組亦舉辦有關善用網絡的講座，憲法、基本法及國家安全教育組亦舉辦資訊素養工作坊，讓高中同學以體驗及活動形式，學習誠實地運用網絡科技。持分者問卷中，7 成學生認同學校課程能配合資訊素養教育。未來發展週期，不同科目將涵蓋相關內容。

### ● 生涯規劃方面

本發展週期間，中三、中六同學均會被安排接受一對一升學就業輔導，學生均能從中了解升學意見、選科策略等，從面談中，能提醒學生要多關注自己未來的發展路向。升學及就業輔導組老師熟識升學資訊和方向，在放榜日中會安排相關組別老師到中六學生課室，為中六同學提供即時升學輔導，有效指引和協助學生尋求升學出路。

初中方面，同學透過班主任節的生涯規劃課，了解夢想、理想、職業、性向測驗、香港升學路向等資訊。升學及就業輔導組亦透過舉辦大專院校參觀（中三至高中）、教育及職業博覽活動、模擬放榜、模擬面試等活動，幫助他們未來有什麼出路，確立目標。多達 7 成學生同意及非常同意學校課程符合生涯規劃。另外，學校積極鼓勵同學到內地或海外升學，以拓闊升學路向。

### ● 健康的生活方式方面

學校本週期延續上一週期的措施，續設 EXCEL 24 計劃，逢週二及週四設音體藝及技藝發展課程，讓初中同學發掘潛能。另外，本校設數支運動隊伍，包括籃球校隊、足球校隊、排球校隊、欖球校隊，同學在各學界比賽中均獲得獎項，表現在學界備受肯定。個別同學獲校方支持，參加游泳、跆拳道等比賽，表現出色。學校更與內地學校合作，舉辦內地排球特訓團，加強排球訓練，又曾邀請籃球隊員到內地中學交流考察，與內地學生切磋球技。

學校近年提供球類運動用具借用服務，又重新裝修健身室，添置更先進及結合科技的運動器材，同學多運用小息、午息、放學時間鍛煉體魄，善用時間，培養健康身心。

除運動方面，本校合唱團和中文朗誦隊均是優秀隊伍，合唱團經常獲得社區及機構邀請參與表演，朗誦隊更在學界比賽中屢獲殊榮。學校提供不少機會讓學生一展所長，如合唱團到社區表演、邀請同學在特別日子表演樂器，這些均能促進同學發揮天賦。

另外，學校亦加建視藝展覽室，曾舉辦不同視藝展覽，擺放同學的學習成果，增強自信心外，更促進同學評賞藝術的能力。

### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校課程加入多元化的模式，如自主學習、協作學習、電子學習、跨學科專題教學、翻轉教室、戶外考察、跨學科閱讀活動、各科組比賽活動等元素，讓學生在學習上有不同體驗和經歷，提高學習效能。
- 9 成教師經常因應學生的學習進度調節教學策略和方法，觀課中亦見不少老師在教學時調整教學方法和策略，在持分者問卷亦有逾半數受訪學生認為能運用學習方法，故學校尚能促進學生的終身學習能力。
- 學校亦適當照顧不同學習差異的學生，如抽離式分組教學、適異教學調適、分組教學等，使不同能力的學生都能有效學習。
- 學校優化家課政策，並讓家長了解學生學習進度，故在 eClass 上發放當日功課紀錄，以便家校合作，共同督促學生課後自習及完成家課，鞏固課業。
- 學校在暑期為中一學生安排中一銜接課程，以助適應不同學習階段的學習模式。學校更為高中同學安排暑期提早開學，協助高中同

### 學提早適應上課

- 學校既為傳統文法中學，更敢於創新，故全人發展方面，持續為初中學生提供 Excel 24 及日文韓文課程，課程不斷更新，以切合學生及時代發展需要，幫助學生發展多元智能，提升學習的廣度。學校不時舉辦體驗活動，如文化交流日、交流團、節日體驗活動、領袖訓練等，使同學在體驗中學習。
- 學校明白學生在生涯規劃中需要支援，故在初中及高中都有生涯規劃的措施，如認識理想、性向測驗、中三選科輔導、高中一對一意向輔導、模擬放榜等，讓同學獲得適切的生涯規劃支援。
- 學校近年增設不同種類的獎學金，涵蓋學業、體藝、品德三方面，無論優秀表現或有顯著進步的學生，皆可獲得推薦申請相關獎學金，獲得鼓勵，以求進步。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
- 策劃方面，教師引述持分者問卷中指出，學校尚能配合七個學習宗旨制訂發展方向。學校的領導層、校監等在教師會議中，明確表達學校願景，確定學校的發展方向。學校三年計劃、科組計劃可見，學校能清楚訂立目標，並配合香港的教育趨勢和七個學習宗旨，領導教師為學生達致全人發展目標。
  - 各科目均能配合七個學習宗旨，如自主學習、跨學科學習、價值觀教育、國民身份認同等，特別是各科目均能推動國家安全教育，然而有教師認為，資訊素養方面、語文能力、生涯規劃方面則未能於各科組共同推動。
  - 推行方面，普遍教師認為學校尚能有效監察、跟進發展計劃的落實情況。如各科組各有主管跟進其工作，學校規定每科、組每年召開會議次數，向科組同事報告其工作計劃及措施落實情況，檢視工作進度，推展計劃。
  - 科組在會議中均會檢討措施和改善方法，又在活動或措施完結後均會檢視措施不足和成效，例如以問卷形式了解學生的學習進展、在家長日中會以問卷訪問家長對學校的意見。
  - 學校通過收集進修資料、每週共備討論學生表現及教學方法、互相觀課、個案討論會議，提升了學校的專業交流風氣，促進了教師的成長和專業發展。建議學校於收集教職員進修狀況後，向個別教職員跟進，指引教職員進修需留意的情況。
  - 學校於本年推行全年兩次同儕觀課，其中一次為跨學科觀課。教師於觀課後需填寫課堂回饋表予任教老師，以提升交流效果
  - 學校每年均設自評會議，教師分成不同範疇小組，在會議前了解學校數據、思考學校現況、收集實證，會議中與同事討論學校措施成效和如何做得更好。
  - 學校全年設兩次考績觀課、觀簿，由科主任、領域主管檢視科任老師教學表現、課堂質素、課業評改質素，檢視科目和教師能否按科目發展、學校發展目標、七個學習宗旨、學校教育目標等教學。
  - 學校數據分析組能從考試報告中，運用教師輸入的分數，分析評估結果，數據資料詳盡、實用。

### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？

- 據持分者問卷、教師日常觀察，學生在學習自信和動機是最值得關注。另外，學生普遍需要掌握不同學習方法，以提高教學效能。
- 學校需優化教學模式，並多指引教師對不同學習差異班別的教學方法，以配合本校學生的學習需要。
- 老師觀察到學生使用社交平台的趨勢和情況，故可加強「價值觀」教育，並深入處理「網絡欺凌」、「社交禮儀」、「資訊素養」等問題。增設更多人手支援特殊學習需要學生。
- 宜加強學生對群己關係的認識，培養公民責任精神，亦應教導學生的世界公民及國民身份的意識和責任。
- 學生的社交、人際關係表現方面，偶有衝突和矛盾出現，學生的群性發展應加強，並教導同學設身處地，與別人和諧共處，學習尊重別人。
- 學生情緒和壓力也是需要關注的部分，故培養健康的身體和心靈至為重要。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校的領導層、校監等在教師會議中，明確表達學校願景，確定學校的發展方向。普遍教師均認同和跟從學校發展，配合學校行政運作。各科組透過定期會議、匯報，明確領導教職員工作，充分溝通，前線教師能清楚明白組別要求。故學校管理應多與教職員溝通，以制訂適切措施。
- 教師團隊年青，勇於創新，嘗試運用符合學生需要的教學方法。
- 管理層了解教育趨勢變化，適當調整發展策略。
- 科組在學期中宜檢視半學期的工作成效及進度，以便糾正及優化措施。
- 各科宜多運用評估數據，以優化教學質素。
- 學生人數穩步上升，學校財政相對以往穩健。
- 家校合作風氣良好，家長普遍認同學校政策方針。

- ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
- 學生的學習成效，取決於學習動機、心態和學習方法。因應各持分者在持分者問卷中對學習自信和學習興趣、自評會議、教師觀察等回應，本校以學生的學習自信為優先關注的事項，透過優化課程內容、教學方式、習作設計、回饋跟進，加強學生的學習自信，以加強教學效能，為學生建構穩固的知識基礎，為學生未來的終身學習打基礎。
- 透過教師日常觀察、自評會議中老師對學生的評價，學校宜加強培養學生的品格。學生能否成為有品格的人，先要學懂尊重，對別人有同理心，教師觀察學生應學懂待人接物的態度，以助其未來學會與社會上不同的人相處。作為中國公民，學生需設身了解國家的發展情況，以加強學生自身的國民身份認同，並思考如何促進國家的和諧與團結。而作為世界公民，學生需具備寬廣的視野，代入不同背景人士的處境，才能切實關注全球性議題。故下一週期的發展，會加強同學的品德教育，特別是尊重、同理心的教育，以助同學達致國民和全球公民身份認同的學習宗旨。
- 此外，面對學業壓力、家庭壓力等問題，學生的情緒健康是社會關注的議題，故本校亦會在本發展週期，多關注學生的情緒和生理健康，期望透過不同措施，為學生建立健康的生活方式，也有助其在學習和日常生活。

# 慕光英文書院

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

### 關注事項：

1. 加強學習自信，提升學習效能。
2. 加強品德教育，培養承擔公民責任的精神。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 加強學習自信，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>提高學生課堂參與度。</li> <li>加強學習上自信，減少挫敗感，影響學習動機。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動各學科在單元教學上，設計多元化課堂活動，如專題協作活動、隨堂計分活動、角色扮演等，並設獎勵機制，避免學生完全依賴老師講授。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力（自學、協作、解決問題、自我管理）</li> <li>資訊素養</li> <li>生涯規劃</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師善用提問策略，多以提問、追問、轉問或叫答方式，設計具挑戰性的提問，提高師生、生生的課堂互動的頻率。</li> </ul>	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化考績觀課，重點觀察課堂的互動情況、教師提問技巧、回饋是否清晰準確。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動教師善用電子學習程式中的討論或告示貼功能，照顧學習自信不足的同儕。</li> </ul>	

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同儕觀課加入觀摩重點：觀察同儕如何提高同學課堂參與度、如何運作課堂活動。</li> <li>• 每年邀請科主任向全體教師分享課堂經驗。</li> </ul>	
• 學生能掌握不同的學習方法和技巧，達致能獨立學習。		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科課程加入學習方法或策略的教學，有系統地掌握學習的策略。</li> <li>• 設立小任務或適當評估，讓學生有機會運用學習方法。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科加強學生養成做筆記的習慣。先與學生共同做筆記，指導做筆記的方法，並予以應用筆記的機會。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強教導人工智能學習，教導如何正確而有效地運用人工智能技術。</li> <li>• 及時指正濫用人工智能科技做習作的行為，完善相關處分制度。</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能了解自己的學習上的強弱項，訂立清晰目標，達致持續學習。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行學生自評，各科加入「學生自評工具」，讓學生在完成某課題後作自我評鑑，檢視學習進度，教師跟進學生的自評，調整教學。</li> <li>課堂上多作即時而具體的回饋。</li> <li>保證習作質素，持續跟進習作的類型、題型及難度，因應學生程度布置合適課業。習作上亦需具清晰、準確和建設性的回饋與總評。</li> <li>考績觀簿多跟進教師的回饋，以確保質素。</li> <li>數據分析組廣泛推行 MCI 評估工具，並向各科老師解說數據解讀方法，讓老師了解學生學習進度。</li> </ul>	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>升學及就業輔導組於初中介紹不同職業的入職條件，安排參觀或體驗不同行業、邀請不同行業人士到校分享，然後協助學生制訂長遠目標。</li> <li>輔導組、教務組、升學及就業輔導組設互通機制，為學習動機弱的學生提供適當輔導。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能主動參與不同的學習經歷，養成持續學習的習慣。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用校園空間，布置具學術性或與課程相關的資訊，加強營造校園學術氣氛，達致沉浸式學習。</li> <li>設學術週，以攤位、比賽、表演形式，為學習提高趣味。</li> </ul>	

			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善各科自主學習，積極研究把自主學習列入學生自評、成績評核的範圍。</li> <li>學習領域主管與教務組每學期檢視及跟進各科自主學習的進度，充分發揮自主學習成效。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>釋放教師空間，提高課堂教學質素。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>隔週提早下課，為老師提供進修、備課或研課空間。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提高學習成就感與滿足感，發揮潛能。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>發揮學生的強項：如 STEM、舞蹈等，在資訊日、全港/全國/國際比賽、中學巡禮等日子表演。</li> <li>有系統地統籌學生成果展示： <ul style="list-style-type: none"> <li>善用校園空間，布置學生學習成果。</li> <li>重新分配校園的壁報。</li> <li>在特別室外、走廊、正門，讓各科可恒常展示學生的學習成品。</li> <li>在特別日子、慶典中展示學習成果，加強學習成就感。</li> <li>安排學生於交流團後向其他同學分享學習成果及心得。</li> </ul> </li> <li>優化學術獎勵制度，以獎勵方式鼓勵一學期交齊功課紀錄者。另設學科進步獎。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生有紀律完成習作，鞏固學習。</li> </ul>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>有系統地紀錄全校欠交功課的紀錄</li> <li>欠交功課留堂計劃延展至全校推行。</li> <li>功課班由初中延伸至中四級。</li> </ul>	
2. 加強品德教育，培養承擔公民責任的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養尊重他人的價值觀，加強群性發展。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加學生接觸社會服務的機會。</li> <li>級會議中檢視每班同學之間的人際社交問題，班主任和相關老師及早介入和處理。</li> <li>學生事務主題圍繞友愛、尊重他人或同理心訂立年度，並於壁報設計、班會活動、社際比賽、週會等活動中呈現主題。</li> <li>各學生事務組別建立影片庫，在班主任節、午膳或校園電視台早會期間播放。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民及公民身份認同</li> <li>資訊素養</li> <li>健康的生活方式</li> <li>寬闊的知識基礎</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強團體合作精神，增加歸屬感。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>擴大四社效能，多舉辦以社為單位的比賽和活動。</li> <li>增設社的計分制，計算全年各社活動總分。</li> <li>級主任支援班主任為班別進行班級經營。</li> <li>為教師提供處理學生衝突、班級經營等培訓。</li> <li>建立 JPC 及女童軍隊伍定期培訓。</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>加強對國家的認同和自豪感。</li> <li>拓闊對國家和國際的認知和體悟。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化內地交流團行程，多參訪國家及偉大的歷史勝地、企業、科技發展，認識國家的文明與成就。</li> <li>以「欣賞國家的美」為主題舉辦活動。</li> <li>邀請內地學生參與本校活動(如陸運會、聖誕才藝大賽等)。</li> </ul>	
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>研究舉辦親子內地交流團。</li> </ul>	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織內地體育集訓團。</li> <li>推薦學生參與軍事夏令營。</li> <li>安排老師分享對世界、國家見聞。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強對《憲法》、《基本法》、國安法的了解，培養守法的態度。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善國家安全重點領域的教育。各科課題需準確扣連國家安全重點領域。</li> <li>學習領域主管、組別主管每年均需統籌最少一次科目與國安教育重點領域相關的活動或比賽。</li> <li>校園環境內多展示《憲法》、《基本法》、《香港國安法》等重點。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養承擔公民責任的精神。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流團增加參與扶貧、義教等義工服務機會。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>與樂華、觀塘等非政府組織合作，安排同學參與社區服務。</li> </ul>

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中學生三年內每年須完成一次社會服務。</li> <li>戶外學習日加入社會服務元素。</li> <li>校內統籌大掃除等活動，承擔慕光人的責任，增加歸屬感。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鞏固時事知識，擴闊世界見聞。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科課程連繫時事元素，加入剪報、新聞評論或時事問答的元素，並列入考核範圍。</li> <li>為學生提供時事專題剪報閱讀集。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強培養學生的資訊素養，並遵守網絡社交禮儀。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科在各級教材及相關課題中，扣連資訊素養教育元素，如教授辨別資訊真偽、資料蒐集、數據運用、客觀評論等能力，以適應資訊氾濫的現況。</li> <li>早會、週會講解發表煽動言論或欺凌訊息的後果，分享正確處理及判斷資訊的技巧。</li> <li>家教會多舉辦家長網絡社交禮儀講座和工作坊，以共同教育學生。</li> </ul>	