

慕光英文書院
2024-25 年度學校周年計劃

關注事項 1：加強學習自信，提升學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 據 APASO、老師課堂觀察、家長意見、教師自評會議，普遍學生學習自信不足而影響學習動機和效能，故本年以加強學生課堂參與度、學習成就感、自信心。
- 去年度觀課未有訂定主題，本年度下學期將加強評核老師讓學生的課堂參與度、課堂氣氛等，以檢視教師能否加強學生學習自信和參與度。
- 去年增設留堂班，尚能對繳交習作有一定提醒作用，故今年續設，而功課節亦會延伸至中四，以加強建立同學的學習習慣及規律。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提高學生課堂參與度，更投入課堂活動。	(1) 加強教師的在課堂的提問技巧，善用提問、追問、轉問等策略，提高學生專注度，以及師生、生生的課堂互動的頻率。	● 持份者問卷：「享受學習和對學習有自信」分數有所改善。 ● 學生課堂中積極與同儕及老師有效互動。 ● 觀課中，觀察課堂氣氛、學生課堂參與情況，以及教師是否能鼓勵互動和參與課堂。	● 持份者問卷 ● 教材、習作 ● 觀課 ● 觀課評核表 ● 課堂巡視 ● 老師觀察	全年	各科目、領域主管、教務組	／
	(2) 推動學科在單元教學中設計多元化的課堂活動，以提高課堂質素。例如跨科專題題協作、師生討論、自主學習、小組討論、角色扮演等，讓學生在活動中建構知識。如中文科中二級與 STEM 科協作，輔以 STEAM 活動教授與「蹴鞠」相關知識；中史科與 STEM 科協作，加入 AI 元素至中					

	史科，提升同學判別史料的能力。綜合科學科每級進行1次多元化課堂活動，配合亞馬遜和SPACE M航空主題進行跨科自主學習活動；數學科在各級設計多元化課堂活動，帶動學習氣氛等。					
	(3) 初步優化上課措施： 老師多巡視課堂情況，策發會同事亦加強課堂巡察，留意學生課堂表現，如有學生欠專注或伏案情況，需加強提點及改善教學模式。 開學禮、家長晚會、師生答問大會等場合，均強調及提點需專注上課。					
	(4) 考績觀課中，特別留意教師如何加強同學上課態度和反應。			下學期		
	(5) 課堂中多讚許學生的學習表現和學習成果，科本或班本設獎勵機制，以示鼓勵。	● 學生能多主動回應提問。 ● 評估有所進步。 ● 持分者問卷中，學生對老	● 持分者問卷 ● 成績數據 ● 觀課	全年	各科目、領域主管、教務組	／

		師經常鼓勵其盡力嘗試的分數有所提升。	● 課堂巡視			
1.2 學生能掌握不同的學習方法和技巧，達致獨立學習的能力。	(1) 各科課程加入學習方法或學習策略的教學，有系統地掌握學習的策略，例如公經社科教授如何做筆記及加入能自我評鑑學習進度的「反思日誌」；中英文科課程中教授運用組織圖、概念圖、比較圖表等梳理文章脈絡。 (2) 要求學生完成課前預習；科目要求學生整理課堂筆記、活用圖表等。 (3) 班主任於考試及統測前 2-3 週，教導同學擬製溫習時間表，有系統和有效率地計劃溫習。 (4) 加強人工智能的應用和素養教育，如創新科技科、ICT 科以 AI lab 為主題，教授人工智能課題、中史科以 AI 教授學生如何運用史料。學生對人工智能有基礎認知與應用能力，輔助學習，加強學習效能，提高學習成功感。	● 持分者問卷中學生對老師有否「經常指導學習方法」的分數有所提升。 ● 習作中展示同學能掌握不同學習方法。	● 持分者問卷 ● 觀簿 ● 學習材料 ● 學生習作 ● 成績數據	全年	各科目、領域主管、教務組、學生事務組、班主任	／

1.3 學生了解自己在學習上的強弱項，訂立清晰目標。	(1) 推行學生自評，各科加入「學生自評工具」，如公經社科「反思日誌」、數學科自評測驗、英文科寫作自評。 (2) 教師批改習作時多作具體、針對性的建議回饋，明確指出學生的強弱項，並要求學生做好修正。	● 學生在自評紀錄或測驗中，清楚反映自己在所學課題中的強弱項。 ● 教師能按學生的自評中，給予適切的回饋和建議。 ● 持分者問卷中，逾半學生認同能藉老師意見，反思所學。	● 教材、習作。 ● 觀簿觀課 ● 學生自評紀錄 ● 持分者問卷	全年		／
	(3) 升學及生涯規劃組持續提供中六意向輔導，學生檢視自己的強弱項及興趣意向，老師協助提供升學就業路向指引。 (4) 升學及生涯規劃組優化生涯規劃課，本年度先輔導同學作自我評估，了解自己優缺點，其後才作升學就業規劃。 (5) 輔導組與升學組緊密聯繫，兩組間把對學習失去動機或路向未明的學生互相通報，以便約見面談，改善學習動機。	● 學生能就老師的指引，更為明確地了解自己的升學出路方向。 ● 學生經生涯規劃課後能認識自我。	● 學生意向紀錄表 ● 意向輔導中的教師觀察 ● 生涯規劃課的課業。	全年	升學及生涯規劃組、班主任	生涯規劃撥款、外間機構合作

	(6) 輔導組續以立志卡，指引學生訂立長、中、短期的目標，包括學習目標。	● 學生能於立志卡中訂立明確、具體、可行的學習目標。	● 立志卡 ● 問卷	全年	輔導組、班主任	／
1.4 加強營造校園學術氣氛，達致沉浸式學習	(1) 各科在所屬壁報／課室／校園電視台，展示學習成果，鼓勵學生進步。 (2) 各科在所屬壁報／課室／校園電視台展示學術資訊，透過營造沉浸式學術氣氛，加強同學學習動機。 (3) 閱讀推廣組續編製「學校專題剪報集」，讓科目資訊融入日常閱讀中，加強學術氛圍感，促進學習。	● 各科均能在不同平台展示學習成果。 ● 學生能駐足瀏覽學術資訊。 ● 各科能製作最少兩次學術資訊分享，如校園電視台／剪報集。 ● 早讀期間專心閱讀剪報集，並能回應相關題目。	● 科目壁報 ● 教師觀察 ● 剪報集	全年	各科、閱讀推廣組	／
1.5 加強教師的教學進修，課堂上靈活運用。	(1) 隔週週一下午提早下課，創造教師空間，教師用以作共同備課、研課、教學交流、考評交流、課室管理工作坊等進修活動。 (2) 教務組請科主任多推薦及鼓勵科任教師擔任考評局閱卷員。	● 逾8成教師反映創造教師空間有效提高教學效能。 ● 7成學科能有老師擔任閱卷員。	● 教師問卷 ● 本校閱卷員申請統計。	全年	各科、教務組	部分教師交流活動，將邀請外間專業機構協辦。

1.6 提高學習成就感與滿足感，從而增加學習自信	(1) 在學校特別日子，STEM 科、日韓語科、音樂科安排學生表演，加強自信。 (2) 中文科、英文科等科目在學校壁報、課室內張貼同學學習成果，以示鼓勵。 (3) 國安教育工作室中展示學生在國民教育方面的學習成果。 (4) 安排學生在活動或課外課程中分享學習心得，如國安推廣大使在課程完結後，以撰文、匯報、角色對話等方式，展示學習成果，加強國安大使的職能。 (5) 增設英文科傑出表現獎學金、躍新獎學金，以鼓勵同學在學業上的表現，肯定其努力。	● 學生能駐足欣賞同學的學習成果 ● 持分者問卷中，學生學習自信有所提升，並逾半認同學校對其表現的肯定。	● 持分者問卷 ● 教師觀察	全年	各科組、教務組、憲法、基本法及國安教育組、國際交流組	／
1.7 建立有系統的學習規律。	(1) 優化家課政策，教師需在 eclass 註明當日習作，並維持各科指定習作數量的政策。教務組持續跟進各科的習作情況。 (2) 功課班延伸至中四級（中一至中四） (3) 留堂班延伸至中四級。 (4) 續設早讀節，週三為中文早讀（閱讀專題剪報、國民教育讀物、借閱刊物），週五為英文早讀（閱讀南	● 所有教師均依從指示記錄家課紀錄。 ● 家長問卷中，逾7成認同設立功課班。 ● 學生專注早讀 ● 補課班的出席率達7成，並能	● 學生問卷 ● 出席率 ● 留堂班數字 ● 功課班情況觀察 ● 成績數據	全年	各科、教務組、閱讀推廣組、拔尖補底教育支援小組	／

	華早報，完成工作紙)，培養同學閱讀習慣。 (5) 提供高中課後導師補習班、校隊補習班、英文補課班，	專心聽講，按時提交習作。 ● 學生問卷中，逾7成以上學生認為補課班能幫助鞏固學習，解決疑難。				
--	---	---	--	--	--	--

關注事項 2：加強品德教育，培養承擔公民責任的精神。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 據去年自評會議中教師意見，學生待人接物技巧有待改善，故本年度的品德教育，將以培養尊重、同理心為焦點。
- 去年度資訊素養方面未遍及各科目，故今年特別提醒科目需加入資訊素養元素，以加強學生運用資訊、辨識資訊、以及適當運用社交媒體、人工智能的態度和能力。
- 去年度家長 APASO 問卷中，「子女喜歡學校」一項同意排序得分稍遜，故本年度除加強同學的學習自信，更讓同學多參與學校的不同比賽，如四社比賽、羽毛球校隊比賽，以提高同學對學校的歸屬感。
- 據學生情意問卷顯示，學生的身體及精神健康值得關注，而學生的正向價值如成功感、自信心等亦須改善，故特設身心靈健康年度主題，且特別加強學生的正向思維。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 學待人接物之道，學會尊重別人，培養學生達到成為良好公民的基本條件。	(1) 引導同學建立同理心。如在班主任課舉辦「網絡上的『謊』鄰工作坊」、主題早會，提升學生網絡社交禮儀、網絡規管的認知，學習如何尊重別人，從中學習守法、尊重等公民責任。	工作坊問卷調查，有 8 成學生認同工作坊能改善運用社交媒體的態度。	- 老師觀察 - 活動問卷 - 級會會議紀錄。 - 活動問卷	全年	班主任、級主任、學生事務各部門。	教育局撥款、優質教育基金
	(2) 輔導組續辦中一迎新營及紀律訓練營，透過歷奇活動、團體合作活動，提升學生溝通協助能力，學習新環境下如何適應群體生活，更提升自信心及抗逆力。	老師觀察同學能學習相關待人接物技巧				

	(3) 課外活動組鼓勵學生籌組學會、學生會等學生組織，學習與群體相處和待人接物的技巧，掌握在群體中互相合作和協調的能力	學生會、學會在籌辦活動時，能尊重他人的意見，並適當協調。				
	(4) 召開級會：級會議中檢視每班同學之間的人際社交問題，班主任和相關老師及早介入和處理。 (5) 為加強班級經營，確保學生能與班上同學建立關係，學習相處，旅行日要求班會選擇到能進行班會活動或遊戲的場所，如郊野公園、度假村等，並籌辦班本旅行日活動，以學習待人接物，學習如何與人共處。	- 學生能投入班會活動，如聯歡會、旅行日。 - 班主任觀察學生在社交上出現的問題或爭執的問題明顯有所改善。				
	(6) 續設禮貌之星選舉活動，明白禮貌是尊重他人的條件	獲禮貌之星獎項的同學每期有所增加				
	(7) 教師發展日：優質教育基金主題：中學生社交技能發展GPS，教師學習處理學生社交問題。	7成老師認同工作坊能學習如何處理學童社交問題。				

2.2 了解公民的義務和責任。	(1) 學生會投票日活動，呼籲同學投票，體驗公民投票的情況，教導公民的義務。 (2) 透過了解憲法、基本法及國安法，如講座分享、早會分享、影片觀看、問答遊戲，了解守法、尊重基本法的公民義務。 (3) 續辦義工服務活動，開辦義教體驗團，以培養學習承擔社會責任。 (4) 增設環保大使、女童軍、國安教育大使，培育同學的愛護環境的公德心，也能加強紀律訓練和協助推廣國安活動。 (5) 加強守法意識，安排警方、海關等舉辦講座或參觀活動。	- 學生會投票日的學生投票人數，佔全校約半。 - 逾半學生在憲法、基本法及國安法的活動工作紙、學習成果表現對不同法律的理解和認同。 - 環保大使上下學期參加不少於1個活動，且同學能靈活運用所學。 - 國安教育大使能於上下學期最少一次在不同平台宣揚國安教育，同學能專心了解大使的分享。	- 投票率 - 活動觀察 - 活動問卷	投票日:10月 其他:全年	德育、公民及國民教育組 憲法、基本法及國家安全教育組 課外活動組	外間機構協辦義工活動。
2.3 培養身心靈健康發展，加強正向思維教育。	(1) 透過身心靈健康教育，培養對愛惜自己、尊重他人的價值觀	APASO 問卷調查正向情緒及無負面情緒兩項，	- APASO 問卷 - 活動問卷	全年	輔導組、學生事務部門。	教育局

	(2) 參與《4Rs 精神健康約章》，透過舉辦各項與精神健康相關的活動及政策，向學生、教職員及家長推動身心靈健康教育，加強正向思維。 (3) 添置情緒健康巴士讓師生增設放鬆空間及推動精神健康訊息。 (4) 加強四社運作，多指導社監及社幹事統籌活動，促進同學為社內分數而參加不同比賽，提高身心健康，並加強凝聚力、歸屬感和認清目標，達正向教育目的。 (5) JPC 開展少年警訊及女童軍	有 7 成學生表示有時和總是。 - 活動問卷調查反映 7 成學生認同活動能提升他們對健康生活模式及精神健康的關注。 - 全年參加最少一次活動及同學積極投入參與。 - 少年警訊及女童軍分別成功招募約 10 人	- 老師觀察 - 輔導組個案處理紀錄 - 活動問卷			
2.4 加強憲法、基本法、國安法的認識和認同感。	(1) 校園張貼相關條例說明，以及國家政制等小知識，加強了解相關憲制條文，並能認同法制的功能和意義。 (2) 舉辦校內或校外活動，加強對相關法制的認識，如問答比賽、短講比賽、國安教育講座。 (3) 全校課程中緊密扣連國安領域範疇，並認同國家安全法的必	- 學生能在活動中呈現了解各法制條文內容。 - 學生在習作中能表示對國安法的認知。 - 學生在早會時專心聆聽國安大使分享。	- 工作紙 - 課程教材 - 投票人數 - 問卷 - 觀察	全年	憲法、基本法及國安法組德育、公民及國民教育組、全校各科組。	國民教育一站通

	要，以培養其成為守法護國的中國公民。 (4) 國安教育工作室展示學生在國民及國安教育的學習成果，使學生積極謹守維護國家安全的重任。 (5) 增設國家安全教育大使，相關同學以早會分享、撰文、短片拍攝等形式，以同儕學習模式，加強同學在憲法、基本法及國安法的認識。					
2.5 培養學生欣賞國家及國際的音樂、體育、科技等發展	(1) 除每年舉辦的姊妹學校交流團，以及內地文化考察團，本年續辦設台山排球文化、佛山音樂交流、海南體育文化等交流團。欣賞祖國在不同領域的發展。 (2) 除每年恆常舉辦三至四團之日韓文化交流團，加設東南亞文化考察、歐洲音樂歷史等交流團，以擴闊同學的世界視野，成為一名關心世界的公民。	- 活動問卷中逾半同學認同能加深對國家不同方面的認知。 - 逾半學生從活動習作、問卷、匯報分享會中呈現對國家的認同。	- 活動問卷 - 試後活動匯報分享會	全年	國際交流組	／
2.6 認同和效法中華傳統美德，如團結、仁愛、忠信、孝順、堅毅。	(1) 透過學科課程內的中華文化內容，加深同學對中華文化的了解和欣賞。如體育科上下學期透過閱讀中國運動員的介紹文	學生習作中展現中華傳統美德的認同感。	習作、表演、教材	全年	各科目及組別	中華文化津貼

	章，學生可以了解到其成功背後的心路歷程。從中學習到寶貴的品格修養和生活態度。創科教育組舉辦生態教育與愛護動物生命教育活動，教導同學中華文化的仁愛精神。 (2) 舉辦中華文化活動，如中華文化日、粵劇教學座談會、詠春健力士世界活動紀錄、英文科茶道活動、視藝科中國陶瓷書法雕刻課程。	教材中有教授此題材。				
2.7 加強培養資訊素養。	(1) 科目提升學生資訊素養：創新科技科、ICT 科以 AI lab 為主題，教授人工智能課題，將這些技能應用在設計與應用層面當中，提升學生資訊素養。 (2) 加強學習判別資訊真偽、運用資料等能力，如中文科實用寫作強調如何合理地拓展資料、數學科學習善用數據、中史科學習辨別史料、ICT 科加強同學處理私隱資料的能力等，加強同學的資訊素養。	逾 7 成學生能在習作或教材中展示對資訊素。	- 教材 - 學生習作 - 觀課	全年	各科目、教務組	／