

慕光英文書院
2023-24 年度學校週年計劃

關注事項 1：發展教師專業，優化教學和提升質素。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師發展日活動問卷所得，老師希望能舉辦輔導工作坊，故本年將舉辦一次學生情緒輔導教師工作坊。
- 同儕觀課中，僅科主任被邀請開放課堂予教師觀課，導致課堂構成不便。故本年同儕觀課，則由教師自行與任何兩位同儕商議，進行觀課交流。
- 教師進修後少有把資源共享，為方便教師多接觸不同類型的專業資訊，各科組宜建立有系統的資源共享庫。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推動教師專業交流，參考同儕教學經驗，提升教學水平。	● 透過同儕觀課，了解不同學科的教學法，如分組討論匯報、資訊科技教學應用、翻轉教室、提問技巧，並掌握課堂管理方法，聽取同儕回饋，取長補短，應用於課堂教學中，以提高教學效能。	● 教師全年進行最少一次同儕觀課及被觀課。 ● 80%參與觀課的老師表示認同同儕觀課交流。	● 填寫同儕觀課回饋表 ● 同儕觀課問卷。	全年	教師專業發展組	／
	● 持續推行每科每級共同備課會議，每週同科教師討論施教內容、教學法、教學經驗分享，以調整教學策略，改善教學質素。	● 每教學單元舉行共同備課會議，教師能應用會議討論建議。	● 檢視共同備課會議紀錄、科主任觀課	全年	相關科主任	／
	● 舉行教學分享會，邀請高級學位教師職級教師，分享課堂教學經驗，或開放課堂。	● 全年最少一次教學分享會，老師積極參與。	● 老師問卷、分享會老師投入程度。	全年	教師專業發展組	／
	● 鼓勵教師外出進修，擴闊視野。又鼓勵科目及行政組別建立專業	● 科目及行政組別能建立資源共享	● 共享庫內容	全年	科主任、各部門主管	教育局進修課程、學校內聯

	進修資源共享庫，教師把進修學習材料上載至共享庫。	庫。				網
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動教師參與多元化進修培訓課程，促進教師專業成長，並學以致用，與同儕分享所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉辦專業進修及實務需要工作坊或講座，如學生情緒支援、國家安全教育、特殊學習需要輔導、急救訓練等課程。 ● 推薦老師參與專業進修課程，如學界體育聯會及田徑總會有關裁判法的課程、升學及就業專業輔導 100 小時課程、訓輔教育課程、3D 立體打印技術，飛機模擬駕駛系統，以及各學科專業課程等，擴闊視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年為全體教師舉辦最少兩場專業進修工作坊 ● 全校教師進修總時數不少於 180 小時 ● 各科組建立進修共享資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修時數統計 	全年	各科主任、行政組別主管、教師專業發展組	教育局進修課程、坊間認可專業機構
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動跨學科交流，擴闊教師視野，促進實踐跨科學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中主科與副科進行跨學科專題研習，相關學科教師舉行多次跨科共同備課會議，商議研習課題、教學策略及預期學習成果，從中互相交流教學心得，並拓闊老師知識面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數主科與術科帶領學生完成跨科專題研習 ● 科任教師能運用跨學科研習的內容，融入課程中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習成果展示 	全年	相關科主任、教務組	電子平台、教科書、電子書
<ul style="list-style-type: none"> ● 提高新入職教師教學質素和課堂管理技巧，協助其適應新本校教學環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行新入職教師定期會面及交流計劃，舉辦定期校政及校務會，推行資深教師同行計劃，以觀課觀簿跟進新老師教學表現等措施，支援新老師適應教學環境，提升教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上新入職老師認為培訓內容及支援能有助他們融入校園及適應新的教學環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	全年	教師專業發展組	／

<ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師運用數據分析檢討學生學習強弱項，優化課程發展，以跟進及改善教學策略，促進教師實踐「以評核促進學習」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考評後要求指定科目提交學生於每道題目的得分，運用 MCI 及 AQP 整合及分析數據，然後供科主任聚焦訓練學生需改善的課題及題目，調整教學評估策略。 ● 以學生的上一個學期成績追蹤及統計數據， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科目能就數據分析結果調整教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績數據 	<p>上下學期考試後、公開試後</p>	<p>數據分析組、教務組、科主任</p>	<p>學生成績數據</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 提高教師專業操守認知，加強教師身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 向全體教職員說明教師專業操守指引，並提供參考資料，方便老師參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師大會及教師手冊說明教師專業操守指引。 ● 老師清楚了解及秉持專業身份，以身作則，守法守紀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師自評問卷中，認同教師應嚴格遵守教師專業操守，並認同教師身份。 	<p>第一次全體教師會議</p>	<p>校長； 憲法、基本法及國家安全教育組； 教師專業發展組；</p>	<p>教育局教師專業操守指引、教師專業操守案例</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認識國情發展，以推動師生國民身分認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請教師參與內地國情研習團 ● 安排各科老師帶領內地交流考察團。 ● 鼓勵教師報讀與學科相關之國民教育專業進修課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 位老師參與內地國情研習班。 ● 開辦多個學生內地交流考察團，全校超過 10 名教師帶隊，藉此考察國情發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<p>全年</p>	<p>內地及國際交流組； 教師專業發展組</p>	

關注事項 2：促進學生自主學習，提升動機及學習技巧。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校往年的跨學科課程發展未見全面，亦欠組織，故本年以初中主科為中心，聯合各術科開展跨學科單元。
- 學校著力提升學生學習動機及學習能力，故透過跨科活動、專題探究、沉浸式學習等方法，提高同學自主學習能力。
- 學生主動閱讀專題新聞資訊的動機一般，故各學科以剪報集形式使同學多接觸新聞資訊。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 持續發展跨科學習課程，提升學生的學習共通能力和知識轉移能力，學會把所學融會貫通。	● 初中中、英、數主科與音樂、科學、視藝、歷史、經濟、體育等科目增設跨學科協作單元，學生就相關課題進行跨學科探究，課堂以討論、考察、跨學科閱讀、模擬場景、創作、個人短講、表演等學習，並加強推動學生展示學習成果。	● 初中主科與術科全學年至少一個單元擬訂跨學習課題或活動。	● 檢視教材、觀課及學習成果	全年	各科主任、教務組	／
	● 個人、社會及人文教育學習領域於下學期舉辦跨學科學習活動，以遊戲及工作坊形式學習。	● 逾半數學生參與活動，並能完成學習任務	● 工作紙、習作。	下學期	個人、社會及人文教育學習領域	／
● 發展專題探究單元，加強學生掌握搜集和篩選資料，分析、延伸及評價等自主學習技巧。	● 科目增設專題探究，如企業、會計與財務概論科，以專題研習方式，引導學生探究香港企業家精神特點及其對經濟發展的貢獻，並建立對道德商業實務的探討。	● 科目設計專題研習單元。	● 課程文件 ● 學習成果	全年	各科主任	／
● 優化學習模式，推動教師在課堂運用多元化教學策略，提高學習效能及動機。	● 科目持續增設自主學習內容，包括在單元工作紙內增加參考影片及參考文章的二維碼或連結，讓學生自行瀏覽，然後完成相關習作及學習任務，如個人短講錄音、google form 問答、專題探究、小	● 科目能建立科本自主學習模式	● 教學材料 ● 觀課	全年	各科主任	● 網上資源、教科書

	組討論等。					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續拍攝及更新教學影片、公開試題目分析影片、閱書推介影片，並推動科目建立學習影片庫，供學生可於課餘時收看，以加深學生對課題印象，鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科拍攝 10 小時教學影片 ● 邀請老師拍攝閱書推介影片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科拍攝教學影片 ● 老師閱書推介影片 	全年	各科主任、教務組	網上影片平台、攝錄器材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂多元化教學策略，科目運用翻轉教學、小組討論、個人匯報、議題探究、分組遊戲、任務式學習等模式施教，加強課堂互動，提高學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科發展多元化教學方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 	全年	各科主任	/
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化照顧學習差異措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中五中文科、英文科及數學科均按能力分組上課，各組別施教課題及教學目標一致，惟教學策略、課堂活動、習作設計、評估形式等均按能力制訂，務求照顧不同能力的學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生於分組教學後，其課堂表現、評估成績能有所進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考試成績數據 ● 觀課 ● 觀簿 	全年	教務組、數據分析組	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化評估題目程度分佈，考題需考問不同的能力層次，以照顧不同程度的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科考卷能照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 試卷檢視 	全年	科主任、教務組	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 編制校本教材，因應學生能力調適及剪裁教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用已有教學資源編製校本教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀簿 	全年	科主任	出版社教材資源、坊間認可教學資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行課後功課支援班。 ● 持續籌辦融合教育支援課程，如言語治療、讀寫技巧提升班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每週兩次課後功課班 ● 約 7 成具特殊學習需要學生能參與各類型融合教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巡視 ● 學生問卷 	全年	教務組、融合教育組	教育心理學家、言語治療師、有關 SEN 教育津貼

		育支援課程。				
● 優化英語教學，提高英文科公開試成績，並為國際課程做準備。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用數據分析，調整英文科公開試卷別操練策略，聚焦訓練表現較遜之卷別。 ● 加強高中應對公開試措施，如星期六中六級英文補課班、聯校口語模擬考試。 ● 以沉浸式活動，加強學生學習英語機會。如初中英語剪報計劃 (News Log)、節日英語活動、午間英語桌上遊戲等。 ● 籌劃校本劍橋英語班，提高英語能力，為報讀國際課程做準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科成績有所進步，達一定表現。 ● 學生願意運用英語溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科成績 ● 學生活動表現 	全年	英文科、教務組、國際課程組	公開試卷、模擬試卷
● 提供各類學習資源，讓學生在充足資源下進行自主學習。	● 為全校學生開設兩間電子圖書閱讀平台帳戶，讓同學不受時間、空間限制都能借閱圖書，平台更設有聲書功能，加強學習技巧，提高閱讀趣味。	● 全校使用次數不少於 500 次。	● 電子閱讀平台數據	全年	閱讀推廣組	電子圖書閱讀平台
	● 各科每隔一至兩個月提供與科目相關課題的剪報，並由閱讀推廣組整合成「學科專題剪報集」，同學於早讀節與班主任共讀、討論及分享心得，又或在課餘時閱讀，以拓闊知識面，把新聞議題扣連科目內容，提高學習動機，強調把所學融會貫通。	● 90%班別學生在早讀時段均專心閱讀剪報集，並能積極與同學或班主任討論新聞課題。	● 巡視	全年	科主任、閱讀推廣組	各報社平台
	● 科目提供建議書目表，為學生推介課外書籍，鞏固所學，加強認	● 逾半數科目提供建議書目表。	● 各科參考書目表	全年	科主任	各參考書目表

	知，提高學習效能。					
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動沉浸式體驗學習，籌辦課堂以外的學與教活動，提高學習動機及趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科籌辦多元學習活動，如第三語言科目舉辦韓國及日本學校交流活動、日韓文化祭、歷史科及地理科考察活動、化學科參與全港學生科學比賽、初中科學科參與航天探究活動、持續培訓亞馬遜生物教室飼養員等，提供學以致用機會，並提高學習動機。 ● 加強與社會外界聯繫，為學生籌辦與課程相關活動，如 STEM 組、BAFS 科聯絡專業會計師到校分享、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科舉辦不少於一次課堂以外學習活動。 ● 學生能積極投入參與活動，並能展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生活動情況 	全年		/
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化閱讀措施，培養閱讀興趣，加強閱讀氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 慕光老師在讀好書分享影片、學生好書分享、作家講座、特別節慶閱讀活動等，提高學生閱讀動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 10 位老師拍攝好書分享影片或撰寫好書分享文章 ● 邀請一位作家到校演講 ● 舉辦最少兩次閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與情況 ● 借閱量 	全年		閱讀推廣津貼

關注事項 3：推行正向價值教育，培養學生的人文素養。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 家長及學生普遍認同一對一升學意向輔導，故來年續以實施此計劃。
- 學生的情緒健康仍須關注，故本年續以情緒健康週，為同學培養正向思維，關注情緒健康。
- 本年由學生事務部統領各科組，落實全校科組貫徹價值觀教育範疇。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強學生對和諧校園、反欺凌氣氛認識	● 學生事務組以和諧校園、反欺凌為發展主題，統領各項措施，如和諧校園壁報設計比賽、禮貌之星選舉、反欺凌講座、突破黑暗價值教育講座。	● 各班以和諧校園為壁報主題，85%同學認同該與別人和諧共處。	● 持分者問卷		學生事務組	/
● 全校科組共同配合，措施連結價值觀教育範疇，加強全校協作，從不同方向培養學生的價值觀。	● 要求各科組所制訂的措施及課題，需連繫價值觀教育的不同範疇，如生物科以「大豆回家計劃」、「珊瑚育養計劃」培養學生對環境的關注；亞馬遜生物教室飼養員能培養學生仁愛、同理心；生社科以認識校史為培養學生「飲水思源」的態度。	● 持分者問卷或 APASO 問卷價值觀教育範疇得分有所上升。 ● 各科組措施能呼應價值觀教育範疇。	● APASO 或持分者問卷數據 ● 科組價值觀教育範疇清單 ● 學生表現	全年	學生事務組、各科組主管	/
● 加強守法意識。	● 聯絡紀律部隊或非牟利機構，協辦以守法為主題的活動。如警方守法講座、反欺凌工作坊、東華三院校園自願驗毒計劃、中一紀律訓練日營、海關 YES 計劃活動及講座等活動，加強培養學生守法意識。	● 持分者問卷或 APASO 問卷反映學生守法意識提高。 ● 學生表現積極投入	● APASO 或持分者問卷數據 ● 學生表現	全年	訓導組、輔導組、學生事務組、憲法、基本法及國家安全教育組	外間機構

	<ul style="list-style-type: none"> 跟進操行紀律欠理想的學生，持續推行「校本至善計劃」，讓同學有改過自身的機會和行動。 					
<ul style="list-style-type: none"> 教師與學生保持良好關係，多作溝通，了解學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分行政組別建立有系統的師生面談制度，為學生訂立目標，仔細聆聽學生心聲。如升學及就業輔導組進行一對一師生升學意向輔導面談、拔尖支援教育組安排中六任教老師與中六學生面談學習需要等。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有指定年級學生均接受面談。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現、問卷 	全年	升學及就業輔導組、拔尖支援教育組	／
<ul style="list-style-type: none"> 持續優化正向教育措施，照顧全校學生需要，把正向育開展至全校，以培養堅毅、尊重他人、責任感、誠信、同理心、勤勞等價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組持續透過具趣味、深度及適合本校學生特性的正向價值觀活動，從體驗、反思、團隊合作、討論等形式，培養人文素質。如情緒健康週、立志卡、中一歷奇訓練、靜觀手作工作坊、中一及中四突破黑暗價值教育課程、家教會親子義工日、賣旗日等。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組全年至少兩次正向價值教育活動。 學生投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 活動問卷 	全年	各科組、輔導組、德育、公民及國民教育組、家教會	外間機構
<ul style="list-style-type: none"> 提高國民身分認同 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組透過與課程的有機結合，以及各種遊戲或活動，提高學生的國民身分認同。如數學科以「江主席與五點共圓」的主題為長假期習作、體育科及圖書館的杭州亞運會打氣活動、中文科母親節孝道文化演講比賽、默哀儀式等。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與國民教育活動情況 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 或持分者問卷有關國民身分認同數據 	全年	科主任、教務組、憲法、基本法及國家安全教育組	／