



MU KUANG ENGLISH SCHOOL

慕光英文書院

MU KUANG ENGLISH SCHOOL

學校發展計劃

2021-2024



內容	頁數
一、學校簡介	2
二、三年期的關注事項(2021-2024)	3-9
1: 發展教師專業，優化教學和提升質素。	
2: 促進學生自主學習，提升動機及學習技巧。	
3: 推行正向價值教育，培養學生的人文素養。	

學校簡介

1. 學校抱負和使命

本校致力為學生提供一個和諧、關愛的校園，並本著因材施教的精神，培育學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展。讓學生達至堅毅學習，與時並進，貫徹「明理愛光」之校訓，建設大同社會。

2. 辦學目標

短期目標 — 將知識傳授學生，並透過多種方法與途徑作出培訓，使他們有完美的品格，實踐「明理愛光」校訓的真義。

長期目標 — 讓學生具備堅毅的意志，終身學習，弘揚愛心，立己立人為建設儒家倡導的大同社會獻出力量。

3. 校 訓

「明理愛光」

「明理」— 明白學術和人生的道理。

「愛光」— 發揚愛心，走正確的道路。

4. 教育信念

有教無類，透過關懷和鼓勵，讓學生學會學習及發展多元智能

2021-2024 學校發展計劃

關注事項 1： 發展教師專業，優化教學和提升質素。

目的	策略大綱	預期成效	推行時間		
			2021/22	2022/23	2023/24
<p>(1) 提升教學效能</p> <p>(2) 優化英文班及為國際課程作準備</p> <p>(3) 繼續及推動慕光為學習型學校</p>	<p>(a) 優化校本教師專業發展，為同事提供更適切學校發展的專業支援</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學習不同的教學法或策略，例如：翻轉教學、遊戲教學、資訊科技運用於教學等，使教學更多元化和更能促進學生的學習。 - 舉行有效預習活動/技巧的工作坊/研討會，為學生製造自主學習文化，帶動教學範式轉移。 - 學習課堂英語運用，讓老師重新學習，實踐從學科中引入適量英語，使學習英語情景融入學習文化當中。 	<ul style="list-style-type: none"> - 每年在教師專業發展日舉辦至少一次相關的主題工作坊 - 各科組須制訂部分以至大部分課題，配有預習活動及學習材料。 - 增強英語運用於各科教學中，以便優化英文班及推行國際課程 (GCE A-Level) 	✓	✓	✓
	<p>(b) 成立教學進修小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以學無前後的思維，安排優秀教師帶組分享成功的教學經驗，例如：在 e-learning 方面，以 VR 教導學生如何景物描寫、運用 EduVenture、KAHOOT!、ZWIFT 而成功在課堂內增加師生互動和樂趣等。 - 教學進修小組亦會研習學生在小組討論活動中，老師在活動設計，如提問技巧、引起學習動機、活動學習重點、學生最後是否達到學 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師嘗試新的教學模式並觀察和感受年青人學習的習性、想法和思維，例如：電子學習，大家也習慣了的 iPad 教學、Google Classroom 等，從零到共同實現，看到成果，不知不覺間大部份學生其實也掌握到一定的技能。 	✓	✓	✓

	習的預期目標等。	- 加強小組活動於教學中的成效			
	<p>(c) 加強同儕觀課、跨科觀課及科組分享</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續推行同儕觀課及跨科觀課 - 每年至少舉辦一次優質/成功的課堂經驗分享 - 各組派員參加工作坊後，在科組中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師透過觀課和經驗分享所學應用於課堂教學中，促進學生學習。 - 各科組在會議中安排已進修的同事分享，提升教師對本科的專業知識。 	✓	✓	✓
	<p>(d) 提升評核學生課業的質素</p> <ul style="list-style-type: none"> - 引入評核表(Rubrics)於部分課業 - 帶動改變課業的設計 - 讓學生「有法可依」，有利帶動自主學習 	各科組於周年及教學計劃中訂出合適的課題試行以評核表評核相關課業。	✓		
	<p>(e) 鼓勵同事透過不同形式及參與不同團體舉辦的進修</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提醒同事參加教育局/其他主辦機構的培訓課程 - 成立一個專業進修資料庫，以便同事存取相關進修資料 - 掌握教育的最新發展，每科能因應學校提出的大方向，針對每一科的問題而分輕重緩急，訂下短期及長期目標，能夠更貼地去實現改革方向。 	<ul style="list-style-type: none"> - 每位科任老師每年均須參加該科的校外進修課程，了解教學新趨勢。 - 收集相關進修資料，以促進專業交流及學習。 - 整體教學得以提升，能夠更貼地去實現改革方向。 	✓	✓	✓

關注事項 2： 促進學生自主學習，提升動機及學習技巧。

目的	策略大綱	預期成效	推行時間		
			2021/22	2022/23	2023/24
(1) 提升學生的學習興趣與動機	<p>(a) 優化課堂設計，進行多元化的教學</p> <ul style="list-style-type: none"> - 引入不同的教學活動，如：生活化的學習活動、專題探究、角色扮演、分組活動、小組匯報、成果分享等 - 各科推行電子學習，例如：應用VR教學(如景物描寫)、運用EduVenture (步移法、考察、參觀)、KAHOOT!(連線對答)、ZWIFT等增加師生互動及課堂樂趣 - 利用電子筆記來整合和豐富教學內容 - 以視像等多媒體教學，引起學生好奇心等 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科在部分課題中，加入不同的教學活動設計，提升學生的學習興趣與動機。 - 學生能透過電子設備，更主動參與學習活動，並能善用學習工具完成任務。 	✓	✓	✓
	<p>(b) 優化課程及課業的設計</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在學習差異上，各科須檢視現有政策的成效，重新定立方向，有效在每位不同能力等級的學生上加以輔助。 - 設計多樣化的課業，以照顧學生的多樣性。例如：透過文字、圖畫、拍短片、模型製作等去 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升不同能力的學生的學習興趣與動機，發揮學生所長。 - 幫助學習能力稍遜和有特殊學習需要的學生能循序漸進地完成課業及不同的學習活動 - 學生欠功課的次數減少，課堂 	✓	✓	✓

	<p>傳達同學對學習內容的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設計循序漸進的課業，以照顧學生的學習差異 - 按學生能力調整堂課及家課安排，能力高的班別可培養預習的能力，也可安排預習來取替家課。能力差的學生以堂課取代功課，給予學生良好的做作業的環境，減低學生在課後做功課的無助感。 	<p>上學生的投入感增加。</p>			
	<p>(c) 優化獎勵制度</p> <ul style="list-style-type: none"> - 將現時獎項/獎學金、學業優異獎、進步獎等一一在成績表上顯示，以資嘉許。 - 加入具吸引力的獎勵，如交齊功課可以「夾公仔」、境外交流機會、積分換「心頭好」等。 - 善用學校網頁/報告板的成績龍虎榜等表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生有更大的動機追求卓越，繼而為自己的學習訂立目標，持續進步。 - 能增加學生自信心，有助提升學習動機。 - 正面激勵學生學習潛能，有助提升學習興趣與動機。 	✓		
	<p>(d) 優化閱讀推廣措施，加強推動跨學科閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> - 精華閱讀/導讀，重質不重量 - 閱書推介，例如透過校園電視台、作家分享會、讀書會等 - 開展學科閱讀，不同學科將「從閱讀中學習」列入工作計劃內，並切實執行 	<ul style="list-style-type: none"> - 培養同學對閱讀的興趣與習慣 - 提高同學對閱讀的動機 - 透過閱讀讓同學延展語文學習，並拓闊視野。 - 提高不同科目中的閱讀元素，讓同學建立 	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> - 設計跨學科閱讀活動，例如：中英翻譯活動(語文科)、科普閱讀(數理科、語文科)、歷史故事劇場(歷史科、視藝科)、故事影片創作(電腦科、語文科)等 	<ul style="list-style-type: none"> 「從閱讀中學習」的習慣。 - 不同學習領域間透過協作，讓同學融會不同學科的知識，構建新知。 			
	<p>(e) 推展校本特色課程，使學習更多元和有趣</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續才華發展和興趣學習的 Excel24 課程 - 加入第三語言(日文或韓文)學習 - Dreamstarter、STEM 課、詠春、人文素質課等特色課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 助學生發展多元智能，增加不同的學習經歷，提升學習興趣與能力。 - 強化學生未來的競爭力 	✓	✓	✓
	<p>(f) 戶外學習及國內、海外交流</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各級每年安排不同的戶外學習活動 - 透過國內及海外交流，增廣見聞 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生走出課室去學習，有助提升學習動機與興趣。 - 擴闊視野，提升學生的全方位學習機會。 	✓	✓	✓
	<p>(g) 拓展生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 開展初中的生涯規劃活動，例如：人物圖書館，邀請不同行業的人士分享 - 個人規劃歷程檔案 - 鞏固高中生涯規劃，提供個別面見，義工實習體驗、職業性向測試、應用學習課程等 	<ul style="list-style-type: none"> - 及早認識自己，訂立明確目標，有助提升學習動機。 - 探索個人職業性向，及早為自己的人生做好規劃及裝備。 	✓	✓	✓
(2)提升學生的學習技巧，發展學生的共通能力。	<p>(a) 建立做筆記的習慣及教授整理筆記的技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科為學生訂立寫筆記的格式及要求 - 各科須教導學生如何寫/整理筆記，或以《學習日誌》的形式讓學生自己記錄學習重點。 - 為了加強學生做筆記的動機，做筆記可視為功課的一部分。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能建立做筆記的習慣，提升組織及整理資料等能力。 - 提升對課堂內容的理解，加強對課堂內容的記憶。 	✓		
	<p>(b) 幫助學生掌握基本的學習技巧與能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師運用合適的方法，透過不同的課業、學 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能掌握一般性的學習技巧，如記憶法、資料搜尋、時間管理、處理壓力和定 	✓	✓	

	習活動及評估，例如匯報、抄筆記、研習報告，幫助學生有效掌握學習。	下溫習計劃等。			
	(c) 加強學生處理資訊的能力 - 訓練學生在提取或整理資料時，能運用速讀、篩選、分析、判斷、提取及整合等技巧。	- 學生能夠自主理解、分析及評論有關內容。 - 學生懂得恰當地選用及組織資訊，找出對某個課題有用的資料。		✓	✓
	(d) 跨科協作學習 - 以有趣及生活化的課題引起研習，如環境主題(英文+STEM+地理+通識等)。 - 進行不同的學習方式如：專題探究、參觀考察等	- 以生活實踐學習，能提升學生的學習興趣 - 有助學生融會貫通知識 - 有助學生培養共通能力		✓	✓

關注事項 3：推行正向價值教育，培養學生的人文素養。

目的	策略大綱	預期成效	推行時間		
			2021/22	2022/23	2023/24
<p>(1) 提升學生正面的價值觀和態度。</p> <p>(2) 培養學生建立良好的品德及公民意識。</p>	<p>(a) 在學科加入正向價值觀教育的學習元素(憲法和國安教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 相關科目於課程內加入有關元素，如:中史(認識國家)、綜人/生社及通識(公民責任、守法)、中文(品德)、體育(合群和團隊精神)等 	<ul style="list-style-type: none"> - 在課堂內幫助學生從不同角度反思和實踐正面的價值觀與態度。 	✓		
	<p>(b) 透過不同部門/科組活動推動價值教育，例如:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各部門/科組舉辦活動，讓學生多關注社區及貢獻社區、認識國家，培養學生成為負責任的公民、建立正確價值觀及服務社會的精神。 - 國情教育，如:中三龍情行(江浙、海南)、大灣區、上海等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生有充足機會參與不同範疇的活動及比賽，藉以建立正面積極的價值觀與態度。 - 擴闊視野，培養良好的人文素養。 	✓	✓	✓
	<p>(c) 在教研日增設一些教授價值教育技巧的工作坊。</p>	<p>加強老師對教授價值觀教育的技巧。</p>		✓	
	<p>(d) 定出每級主題，例如:中一是禮貌，中二是責任心，中三是正向價值... ..，讓:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 科組主任可因應該年級的主題，舉辦相應的活動或比賽。 - 班主任角色推行價值教育，例如：清潔周，由班主任帶領學生清潔班房，學生透過老師讚賞獲得滿足感 	<p>利用課程以外的空間，如主題早會、週會、班會及科組活動等，以全校參與模式，培養學生勤奮、自學、自律、守規、富責任感、勇於承擔、尊重他人(共融)、服務社群(培養成就感、歸屬感)等。</p>	✓	✓	✓
	<p>(e) 拍攝不同正面價值教育主題的短片</p> <p>配合有關主題，利用小食部及操場的大電視、早會時段等在學內不停播放。</p>	<p>讓同學透過不停觀看有關主題的影片，在耳濡目染下，潛移默化地提升正向素質。</p>	✓	✓	✓