

全面評鑑報告

慕光英文書院

學校地址：九龍觀塘功樂道55號

評鑑日期：二零一九年五月十五日至十七日、
二十一日、二十三日及二十九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一九年十月

目錄

	頁數
1. 簡介	1
2. 學校的表現	3
3. 總結	17

1. 簡介

1.1 學校資料（文稿由學校提供）

慕光英文書院創校資料：

- 1954年，杜葉錫恩博士、杜學魁先生及戴中先生於九龍啟德新村設立帳篷校舍，命名為「慕光中學」。1956年易名為「慕光英文書院」。1972年，觀塘功樂道自置校舍落成啟用。1986年校舍新翼擴建完成。2013年轉制為直接資助中學。

慕光英文書院願景/辦學宗旨：

- 慕光致力為學生營造一個充滿和諧、關心的校園。2015年新校董會接手後，我們堅信慕光可為香港基層提供優質的平民直資教育服務，本著因材施教的精神，培養學生在德、智、體、群、美各方面有全人教育、均衡發展。2018/19學年起，學校進行了全面的改革。我們重組了行政架構、建立強政勵治的管治班子，讓學生發展才華、拓展國際視野。本年也進行了課程調整，教與學與時並進，並成功貫徹「明、理、愛、光」校訓。學校將繼續提升教師教學培訓，對外積極開拓網絡、和外間不同單位建立合作關係。我們已成功在兩岸四地地區建立了姊妹學校網絡，期望為香港教育作更大的貢獻。
- 慕光透過多元化活動培養同學品德，明白人生道德，使校園成為同學才華發展的平台，讓每位在學校就讀的同學可盡展天賦潛能。慕光是一個愉快學習、充滿熱情動感的校園。學校於本學年(2018/19)開始推行「Excel 24」，課程涵蓋科學研究社、探究天文學、粵語朗誦隊、普通話朗誦、奧數訓練班、合唱團、STEM工作坊、食品科學、欖球、戲劇社、攝影班及製片、手語基礎課程、漫畫班、種植達人、熱舞社等
- 學校積極鼓勵及支持同學出外參與不同的社會服務及活動，同學以「非以役人，乃役於人」信念去貫徹人生。慕光同學亦在不同比賽中獲得多項獎項，尤其在體育、藝術創作以及科學創新教育上尤為出色。
- 本校設立完善的獎勵制度外，亦有多個獎助學會供學生申請，讓同學可以參與多元化的其他學習經歷活動。
- 近年，學校大力改善校園設施，除建立了英語角、健身室、創新科技教室外，更獲QEF優質教育基金撥款一百五十萬設立亞馬遜AR/VR教室，以提升同學創意及創新能力。
- 國際交流可令同學建構國際視野，讓慕光走在新時代發展正確大方向的路上。2018/19年，我們先後和日本群馬縣、台灣高雄市、湖北宜昌市、廣東省、上海市以及浙江省等相互建立了姊妹學校網絡，與合共八間分布兩岸四地和東亞地區學校建立恆常學習交流計劃，讓同學在當地進行一星期的交流

學習，真正體驗當地文化及社會發展概況，使慕光同學四海之內皆有朋友。慕光心繫家國，本學年到雲南大理考察少數民族的風俗，也遠赴四川成都及廣州進行歷史史跡考察。加上近兩年出訪的海南、新加坡、西安和四川等，在讓同學讀萬卷書，亦行萬里路。

班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	25
學生數目	67	62	84	129	142	191	675

最初申辦直資模式計劃簡介：

- 2013年9月轉為直資中學，以平民化的直資學校作為定位，中一至中三每年學費二千元，中四至中六學年三千元。

1.2 全面評鑑方法

- 全面評鑑隊伍於二零一九年五月到校進行評鑑工作，評鑑學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援和學生表現等範疇的表現。全面評鑑隊伍共13名成員，其中一名是業外人士。
- 全面評鑑隊伍於二零一九年五月二日到校作評鑑前探訪，向教職員解釋有關全面評鑑的目的和運作情況，並解答教職員對評鑑的疑問。全面評鑑隊伍亦與法團校董會成員會面，聽取辦學團體對學校發展的意見。校長也利用是次機會，向全面評鑑人員介紹學校的優點和發展優次。
- 為蒐集家長對學校的意見，全面評鑑隊伍於五月二日舉行了一次家長座談會。出席的家長共40名。
- 全面評鑑人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課：接受觀課的教師共45名，共觀課53次，包括高中的通識教育科及八個學習領域的下列科目：

學習領域/科目	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	通識教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
視學科目	中國語文	英國語文	數學	通識教育	綜合人文 經濟	科學 生物 化學	企業、會計與 財務概論	視覺藝術	體育

- 觀察學校各項活動：早會、早讀、班主任課、生命教育課、生涯規劃工作坊、午間活動、課後輔導、聯課活動、球隊練習及學科的共同備課節等；
 - 分別與法團校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、實驗室技術員、學校職員、家長和學生面談；以及
 - 抽樣查閱各級學生的課業及考試卷。
- 此報告所反映的學校情況，為全面評鑑隊伍於評鑑期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校歷史悠久，開校超過六十年，創校校監為熱心教育的知名人士。學校提倡五育均衡的全人教育；本著因材施教的精神，期望培養學生堅毅學習，與時並進，貫徹「明、理、愛、光」的校訓。學生的背景多樣，包括新來港學童及有特殊教育需要學生，教師一貫包容接納，有教無類，照顧學生的不同學習需要，體現和諧、關愛的校園文化；為服務來自基層家庭學生，學校一直收取低廉學費。學校自二零一三年由按位津貼轉為直接資助（直資）辦學模式，二零一五年由新辦學團體接手，堅持秉承當初的辦學宗旨；而新一屆法團校董會同時成立。辦學團體對學校全力支持，校監與校董會成員十分關心學校發展，經常與教師會面溝通，或通過擔任講座講者及義務英語導師等，為學校師生提供支援。期間學校出現財政問題，辦學團體積極面對，籌募資金，困難得以紓緩；近年已化解危機，學校財政轉趨穩健。
- 為扶掖學生，學校積極開發校外資源和校友的捐助，改善校舍環境及設備；又增設晚間自修室，並善用撥款津貼，支援學習基礎薄弱的學生。現任校長到任後，落實校舍大型維修，改善地方設施，更換及添置器材，如課室電腦與實物投影機等，亦配合課程發展需要增建創客教室，打造更理想的學習環境；措施深受家長和學生歡迎。
- 此外，辦學團體亦提供不同類型的獎助學金，資助學業或品行優秀的學生，以及資助教師進修。本學年為學校新發展周期（2018/19至2021/22學年）的開始，無論校舍設施、行政管理或課程發展均有頗多變革，反映辦學團體促進學校持續

發展，進行改革的決心。

- 學校教師團隊尚算穩定，但近年領導層更替頻繁，現任校長到任僅一年；而兩位副校長的其中一位自去年離任後，空缺未有補上，現僅由一位資深的副校長負責學生事務。校長行政經驗豐富，熟悉直資學校行政運作，到任後嘗試利用架構重整、人事調配及拓展課程等措施，積極推動改革。就重新規劃行政架構方面，學校本年取消校務會，改設「策略及發展委員會」（策發會），蘊釀及構思政策，再擴大「行政會」，加入不同科組主管，聆聽更多代表聲音，共同制訂及落實政策。此外，本年新增多個功能組別如創新科技教育、才華發展、國際交流等，對於突顯學校發展方向、推動多元潛能課程發展的理念應有幫助；惟須注意新的行政架構因應工作重設組別，部分如學生事務之下再分學生培育及學生支援，流於架牀疊屋，仍有優化空間。為利便本年推行的慕光才華發展—Excel 24 課程（下稱 Excel 24），學校修訂課節安排，每周的星期二及星期四增加一節，並協調課後輔導及聯課活動的時間，有效為學生提供更多元化的全方位學習活動，以獲取更豐富的學習經歷。
- 配合架構重整，校方提拔基層教師擔當中層管理的統籌職務，為安排第二梯隊作出部署，有助推動改革。然而，架構上大部分規劃與統籌的領導工作落於校長一身，策發會和行政會雖有助制訂政策，但領導角色並不明顯；副校長尚未能發揮應有職能，輔助策劃及監察政策的落實推行，協助推動學校發展，領導層之間的溝通有待加強。辦學團體尚須更積極栽培人才，建立領導層班子，加強凝聚共識。
- 學校上一個發展周期（2015/16 至 2017/18 學年）的關注事項為「培養學生正面態度和價值觀」、「營造英語學習環境，提升學生英語能力」及「協助學生作生涯規劃」；本周期的關注事項為「深化品德及紀律教育，建構學生自律自理人生」、「強化校園英語語境，提升英語教學效能」及「優化生涯規劃教育，確立學生人生方向」。兩個周期的關注事項均涵蓋學生成長及學與教的重點；惟連續兩周期的發展計劃、周年計劃及周年報告內容流於因循，未見深入配合成效檢討而作出調整。不同周期的發展計劃均只以提升學生英語水平作為學與教的唯一關注事項，欠缺整體推動學校課程及學與教發展的有效策略。
- 大部分科組的工作計劃及報告，內容千篇一律、大同小異；計劃與年終報告之間欠緊密聯繫。部分策略重複，未見進

展；部分內容空泛，欠缺焦點；部分則屬恆常事務。此外，部分科組計劃未有訂定成功準則，或僅以簡單的量化指標釐定，較少結合預期學習成果；檢討並未對應計劃目標，亦欠具體的跟進，影響成效評估。「策劃—推行—評估」的自評循環未能有效落實，科組的自評工作亟待改進。

- 上次校外評核（外評）報告（二零零四年）曾指出當時學校的自評機制清晰，教師能參考數據共同檢視校情，務實分析強弱，提出須改善的地方；惜上述自評效能未能延續。去年為三年發展周期的最後一年，學校的工作自評報告，僅就學校表現指標範圍輯錄教師發表的意見而成；本周期的關注事項，由教師各自提議，然後集體投票選出；惟投票前的商議及關注事項確定後的策劃，學校均未有提供自評數據如學校表現評量報告等資料，讓科組進行深入分析或討論。至於關注事項的推行與策劃，只交由個別工作組別自行訂定，做法未如理想。上次外評亦建議學校強化課程統籌及策劃，並須加強中層管理人員的支援及培訓，使更有效帶領科組的發展。學校在跟進上述外評報告的建議，發展滯後，部分中層管理對課程規劃及最新發展並不熟悉，教學範式轉移仍有待推動；加上領導層更替頻繁，部分工作未能有效落實執行，影響跟進工作的成效。
- 現任校長有計劃地重塑自評文化，期望通過有系統地收集持份者對學校發展工作的意見，帶領科組反思工作成效；並優化考績，修訂教師自評部分，讓他們能藉評價工作表現及訂定個人專業發展的需要，更緊密聯繫學校關注事項的工作目標，逐步改善學校自評工作。相關工作仍在開展階段，學校尚須加強落實自評機制，發揮問責的精神，促進學校持續發展。
- 學校本學年為完善行政措施及知識管理，加強溝通與監察，積極推動行政電子化，如建立伺服器儲存和管理學校文件，完善電子內聯網系統，取代過去貼告示的方式，加強與教師之間的信息傳遞和溝通，措施有助優化校務工作的執行，改善文件紀錄不全、檔案管理欠妥善及監察疏漏的問題，亦大大改善行政系統，有利經驗傳承。同時現任校長積極落實觀課、審閱簿冊等制度，監察課程的實施，以及利用多次全體教師的會議，增加溝通，期望增加施政的透明度。此外，學校每年均將一般行政工作和指引，詳列於《教師手冊》內，供教師參考，方便了解及執行職務；本年藉確立制度如考試的行政安排、考卷規範，加入更清晰的指引，敦促教師切實

執行。學校尚可加入學習領域統籌人員的職能說明，加強課程領導的統籌角色。學校現時雖有設立安全常務委員會，以及在手冊提供簡單的實驗室事故安全指引；惟現時學校實驗室的安全情況存在風險，管理水平未如理想，學校須盡快跟進處理。

- 學校通過不同的安排和活動，已初步建立教師的專業交流文化。辦學團體重視教師專業發展，設有進修基金資助教師修讀課程；學校安排共同備課節，大部分教師善用該時段進行深入的教學交流和反思，個別學科的科內教研氣氛不俗。學校亦參與不少校外專業支援計劃，借助外間資源推動教師專業成長。教師認同藉著支援計劃認識到不少有效的教學策略，惟未有與其他學科分享。學校宜安排教師分享經驗和所得，讓其他學科借鏡；亦須持續監察，確保當支援服務完結後，有關良好實踐經驗仍可於校內持續發展和深化。
- 為支援新入職教師的專業發展，學校設有新入職教師啟導計劃，為每一位新入職教師安排兩位啟導教師，分別負責提供教學和其他職務上的支援，讓新入職教師盡快適應學校的工作。啟導計劃的安排周詳，除了面談以外，啟導教師定期安排會議，了解新入職教師的支援需要，並為他們提供反思的機會，以及檢討計劃的成效。由於學校錄取了不少有特殊教育需要的學生，亦有部分班別以英語教授非語文學科，學校尚可安排更多能切合新入職教師需要的相關培訓，提供更全面的支援。
- 學校運用考績識別教師的強弱項，以持續提升他們的工作效能。舊有的考績報告包括「上評下」、自評和舉證及「下評上」等部分。經諮詢全體教師後，學校於本學年精簡考績制度，取消了「下評上」的機制，並提供更多渠道讓教師向校方反映意見，以優化自評，安排合適。此外，為了更有效評核教師的工作表現，學校於本學年修訂觀課表，加入適量對學生學習過程表現的評核；惟尚可加入有關學生學習效能的評鑑，以更全面地評核學與教的整體效能。此外，學校須有系統地收集和整理教師的專業培訓紀錄，並向相關組別和科主任提供資料，讓他們了解組員的專業發展需要，從而制訂適切的培訓計劃。現時校內很多教師對課程詮釋和教育最新發展的認知不足，學校須盡快安排教師參與相關專業發展活動，以更了解課程理念，從而規劃適切的校本課程。
- 大部分教師之間關係融洽，對負責工作具責任感。過去的團隊較少協作，教師士氣、對校長或領導層的信任一般。現任

校長具改革決心，有清晰的教育理念及施行藍圖，在短時間內起動多項改善措施，又改革考績、完善考試行政等安排，為學校帶來不少新氣象。教師團隊大致認同學校發展方向；惟眾多改革要一一落實，教師要面對不少過渡適應的問題和壓力。學校尚須訂定優次，在推進改革的過程注意調整步伐，並宜增加雙向溝通的平台，多肯定教師的參與之餘，亦須提供適切的專業支援，促進團隊之間的溝通和協作，以帶領教師建立共同的願景。

2.2 學與教

- 學校配合辦學抱負，開設多元化課程，涵蓋學術、體藝和職業導向範圍。學校的課程寬廣，包括各個學習領域；同時設生命教育校本課程，培養學生正面的價值觀；又為學生安排多元化的全方位學習活動，如參觀、考察和境外交流等，有助拓寬學生的學習經歷；本學年在課時內增設 Excel 24，能提供更多機會讓學生發展興趣及才華。高中課程方面，學校提供 12 個選修科目，除了包括視覺藝術和體育之外，又提供多個應用學習課程讓學生選擇，加強高中學習與不同職業領域的聯繫，能切合學生的能力、興趣和需要。然而，現時個別學習領域的課時不足；部分學習領域的課程未能充分涵蓋相關的核心學習元素。學校宜檢視整體課程規劃，包括課時安排和課程的涵蓋面，以確保學生獲得均衡和整全的基礎知識，促進初中和高中課程的銜接。
- 學校一貫重視英語學習，營造英語學習環境和提升學生英語能力是過去至今多個發展周期的關注事項。本周期通過英語早會、英語早讀、校內及聯校英語活動等，期望為學生加強英語學習環境。按照申請轉制直資學校計劃書的建議，學校開設以英語為教學語言的班別，包括初中數學科、科學科及綜合人文科開設一班英文班，以及高中部分科目設英文組，以期為學生提供更多學習和運用英語的機會。然而，科目對學生運用英語學習本科的支援，主要是提供中英對照的辭彙表，成效不彰。學校去年引入大專院校的支援，通過培訓教師和安排跨科協作活動，支援初中數學科及綜合人文科英語班的教學；惟教師未有總結經驗及延續當中的有效措施。校內評估數據反映，學生以英語學習科目的學習效能欠理想；觀察所見，學生學習英語的興趣、信心和能力仍有待提升。學校須檢視現況，深入探討有效的策略協助學生運用英語進行學習，使校本教學語言政策能有效落實，提升學生的英語

能力。

- 學校投放不少人力及資源照顧學生的多樣性，如為新來港學童設課後英語加強班，為有特殊教育需要的學生調適考卷，又為有需要的學生提供課後學習支援，安排適切；惟尚須善用評估資料分析學生的學習需要，回饋課後學習支援工作的策劃，進一步提升成效。學校在中五及中六的核心科目設分組教學；亦有部分科目為不同組別學生調適課程，設計班本教材及安排分卷評核，大致能配合學生的能力和需要；部分科目按學生的能力調適課業的頻次和設計，有助能力稍遜的學生完成課業和延展能力較高學生的潛能。為進一步提升成效，學校宜加強課堂上照顧學生多樣性的策略，並為學生提供更多參與校外活動和比賽的機會，以建立自信、拓寬視野和延展潛能。
- 學校尚能貼近課程發展趨勢，對課程持續更新的焦點有適切的關注。推動閱讀方面，學校持續推行多元化的活動如早讀、閱讀計劃和書展等。閱讀推廣小組本年度優化部分推行策略，在早讀時段為學生提供不同科目的閱讀材料，指定閱讀計劃的書籍須包括中英語文、數理及人文學科，有助拓寬學生的閱讀面；又與個別科目協作，安排學生在早讀時段閱讀報章並完成剪報課業，有助提升學生的時事觸覺。學校出版的《閱賞刊》，除推廣閱動活動外，亦刊登學生的閱讀報告佳作，有助提升學生的閱讀興趣和加強學生的自信。觀察所見，學校的閱讀氣氛尚算不俗，學生的閱讀習慣則仍有待加強。科目宜加強在科內推動閱讀，如通過書籍推介、閱讀分享等，配合學校的閱讀獎勵計劃，鼓勵學生從閱讀中學習，為推動跨課程閱讀作好準備。
- 本學年學校設立創新科技教育小組，負責推展科學、科技、工程及數學（STEM）教育，期望讓學生應用及實踐 STEM 相關的知識，培養學生的解決問題能力、創造力、明辨性思考和探究精神，目標明確。小組成員包括各相關學習領域的教師，有利聯繫溝通；惟目前各相關科目的參與程度參差，跨科協作不多。學校以設計與科技科為切入點，在中一級加入編程的學習元素，讓學生通過編寫程式和運用本科的知識與技能，製作各種運用微控制器的小工具；又開設 Excel 24 的工作坊，培養學生對 STEM 教育的學習興趣，以及安排能力較佳的學生參與校外比賽，如遊戲程式設計比賽，延展學生的潛能。此外，學校善用外間資源，參與外間機構的「STEM 學校伙伴計劃」，以支援發展。整體而言，學校已

起步推展 STEM 教育，宜加強跨科協作元素，為學生創設更多綜合運用知識解決問題的機會，以提升成效。至於結合資訊科技教育培養自主學習方面，小部分科目嘗試在課堂上運用互動教學軟件，又或製作短片協助學生溫習，但大部分科目尚未有具體方案；學校宜與時並進，加快善用資訊科技促進學生自主學習的發展步伐。

- 課程管理方面，大多數科主任能通過科務會議、觀課和查閱簿冊，了解科目的學與教情況，發揮統籌和監察的職能。部分科目藉著共同備課，讓教師共同檢視教學進度和設計學習活動，分享教學經驗，專業交流氣氛良好。然而，教師較少參與本科課程發展或教學策略相關的校外專業培訓，專業能量尚須提升。學校的課程監察機制清晰，由學務總監帶領教務組，負責推動和監察各科的課程發展。不過，科目工作計劃內容多為恆常工作，欠缺具發展性的策略；檢討以報告工作是否完成為主，少有緊扣學生學習效能評估工作成效，普遍未能善用自評循環促進科本發展。整體而言，科主任領導本科課程發展的專業能力有待加強，教務組尚須就科目的工作計劃和報告，給予具體的改善建議，並加強監察和推動，以發揮應有的職能。
- 學校備有清晰的家課和評估指引，宜上載學校網頁讓所有家長知悉。家課頻次適中，配合學習內容，有助學生鞏固學習；惟小部分科目尚可增加課業的類型，以提升學生的學習興趣和培養他們多方面的能力。教師批改認真，大多能給予學生具體的回饋以改善學習。試卷的評估範圍適當，深淺程度大致適中，能切合不同能力學生的需要；惟現時高中部分科目的試題在不同學年或不同年級重複使用，影響評估的效度和公平性，學校須跟進改善。評估資料運用方面，各科的試後檢討主要檢視試卷的質素及深淺程度，以及各班的成績統計和整體表現，如學習氣氛和態度等，較少分析學生的常犯錯誤和學習難點，從而訂定具體的建議，回饋課程規劃和學與教策略，教師的評估素養有待提升。
- 學生大致專注課堂學習，樂於參與學習活動，依循教師指示回答問題，課堂秩序普遍不俗。教師與學生關係良好，態度親切友善，講授清晰流暢，能給予學生正面的支持和鼓勵。課堂目標大致明確，教學策略以講述和提問為主，並適時加入學習任務讓學生應用課堂所學，安排有序。教師大多先與學生重溫所學以啟動課堂，並運用不同的學習材料提升及維持學生的學習動機，例如運用學生生活經驗作為例子、播放

視像片段或示範實驗等，有效促進學生對課題的理解，協助學生掌握所學。教師多利用學習任務的布置，輔以簡報進行教學，並擬備課堂工作紙幫助學生建構知識，部分工作紙設提示或答題指引，有助學生逐步思考及表述。個別教師善用學生預習所得進行小組活動，學生投入參與；惟大部分課堂學生之間的互動略嫌不足。部分課堂雖有安排小組學習活動，但活動設計欠缺協作或討論空間，效能稍遜。教師宜改善小組活動的設計或善用電子學習，讓學生通過協作及即時分享，切磋砥礪，加強生生互動，亦能深化學生學習。

- 教師普遍以提問貫串課堂學習，小部分教師能基於學生的回應作適切的引導和追問，啟發學生思考和表達，作較深入的解釋；個別教師善用提問循序漸進引導學生就難題提出不同的解決方法或反思朋輩回應的合理性；又同時就學生的回應加以追問、轉問，讓學生表達所想，並逐步糾正學生概念和表達方面的錯誤；惟教師大多側重查考學生基礎知識，學生亦只以短句回應教師，少能詳細闡釋。教師的回饋正面，部分教師能就學生的錯誤加以點撥，釐清學習難點，引導學生自我修訂，有助改善學習。然而，亦有部分教師急於為學生提供參考答案或作深入解釋，未有給予足夠的思考空間。教師尚可善用多層次的提問刺激學生思考及要求學生互相點評，並提供具體回饋引導學生思考答案。
- 照顧學生的多樣性方面，教師能於課堂活動中巡視學生表現並給予個別支援；小部分教師能通過巡查堂課歸納學生的共同錯誤並向全班解說；個別教師善用適切的策略，包括顏色、聲線、手勢和提示圖像等，有效維持有特殊教育需要學生的專注力，以及協助他們逐步完成學習任務。然而，教師較少按學生的學習進程調適教學的步伐和容量，或為能力較佳的學生提供進深的挑戰題，小部分課堂對學生的期望亦稍低，在課堂上照顧學生的多樣性的整體成效一般。部分教師雖有關注照顧能力稍遜的學生，但普遍未能善用學生人數較少的優勢，根據學生的學習風格和能力訂定多元化的策略，進一步延展不同能力學生的潛能。
- 學校編定以英語作為教學語言的課堂，部分教師的講授中英夾雜，運用雙語翻譯作為教學策略；部分教師甚或以粵語授課，只間以英文辭彙作補充。學生多以粵語回應教師，未有建立運用英語溝通的能力和習慣，運用英語學習的效能尚待提升。教師須運用適切的策略加強支援學生以英語學習及表

達的能力，並多加鼓勵，以建立學生在課堂運用英語學習的信心。

- 上次外評建議教師須轉移教學範式，由「以教師為中心」轉移至「以學生為中心」的教學策略。是次評鑑所見，大部分教師均關注學生的學習動機，例如在課堂運用不同的學習材料和小組活動；惟學校尚須持續探討更有效的教學策略，深化教師的提問及回饋技巧，努力提升課堂的互動和照顧學生多樣性的效能。整體而言，課堂學與教的效能參差，學校尚須加強教師的專業能量，例如有系統地推展同科的同儕觀課及具焦點的跨科觀課，讓教師互相觀摩、評課和議課，分享多元化的有效學與教策略。

2.3 校風及學生支援

- 學校致力營造濃厚的關愛文化，為學生建立和諧、關愛的校園。觀察所見，高年級學兄學姐藉著朋輩輔導和活動支援中一同學；全校學生藉著午間點唱、校刊的「祝福物語」為中六學生打氣，表達支持，不同級別學生互愛互勵。近年學校錄取不少有特殊教育需要的學生和新來港學童，學校貫徹有教無類的教育精神，提供活動及支援幫助他們融入學校，師生互相包容，接納差異，和諧共融文化已經建立。為促進全校參與融合教育，學校上學年開始利用全體教師會議，由特殊教育需要統籌主任分享特殊教育資訊、語言學習策略及功課考試的調適方法等；本年融合教育組會議特別加入核心科目助理科主任參與，以加強各科組的溝通，期望更有效支援有特殊教育需要的學生學習，尚能配合學校發展需要，安排恰當。學校按學生的不同特殊學習需要，提供言語治療、讀寫能力、社交技巧等個別或小組訓練，支援適切；融合教育組設計「家傳錦囊」供教師分享心得，傳承經驗，有助接任教師及早了解，適時提供幫助，以穩定學生在課堂的行為及情緒。學校「新樹苗關懷計劃」為新來港學童提供合適的適應活動，在午膳及課後時間舉辦如校友英語補習班、認識社區參觀及過來人分享等活動，新來港學童能迅速投入校園生活，在社群適應及學習態度表現不俗。學校設數量可觀的獎助學金，資助經濟有困難、有特殊教育需要或新來港學童，以及鼓勵學業和品行進步、個別科目成績突出、體藝表現出眾的學生，涵蓋全面。學校亦津貼經濟有困難的學生交通費，補助他們參加校外活動，如學校的專業顧問英語提升

班，十分體貼學生的實際需要，秉承辦學信念，服務來自基層家庭學生。

- 為貫徹全人發展的方向，學校提供充足的機會給學生延展潛能。本學年為更有效推廣Excel 24，成立才華發展組專責統籌，利用學生問卷及面談，參考學生意向及興趣，開設多元及均衡的活動，涵蓋文化、科學、科技、音樂、美術、運動、表演藝術及義工服務等，策劃細心。學生按意向可選擇兩項不同的活動，參與積極。學校提供如午間音樂會等校內豐富的表演機會；或聯繫社區，於商場營運創意年宵市集、到小學舉辦STEM教育活動等，學生能將所學知識及技能運用到實際情況，學以致用。學校鼓勵學生參加校際朗誦、音樂、體育等類別比賽，有助他們在不同範疇發掘潛能，從而發展所長。
- 學校一直著重培養學生為愛護國家及香港社會的良好公民。學校通過早會、周會及生命教育課探討社會議題，又安排小息與午膳時段播放電視新聞，鼓勵學生關心時事。此外，通過學生會選舉、德育及公民大使等活動，學生能體驗公民責任。德育及公民教育組亦嘗試推行「一人一職」培養學生責任感，學生服務時數記錄於《學生手冊》內；惟部分學生不清楚需負責職務，未能切實執行。學校成立制服團隊培養隊員責任感和堅毅精神，學生多能藉步操展現堅毅精神；但隨著本學年制服團隊數目減少，只有小部分學生受惠。建基以往建立的聯繫網絡，本年度學校增加不少各級學生到內地交流的機會，如湖北、上海、北京等交流團，並安排學生負責行程節目，介紹香港和學校，以及才藝表演等，提升他們對學習的擁有感；學生深感興趣，踴躍參與甄選。學校並通過每年推薦小部分高中生參加香港青少年軍事夏令營，加深學生對國防的認識。學生參加交流及活動後於早會及《校訊》分享，亦能讓其他同學增強對國家和不同地域發展的認識。德育及公民教育組以培養學生七種首要培育的價值觀和態度為工作目標，惟未有具體規劃如何在各科組推行，學校宜運用檢視工具檢視各科組在課程及活動的聯繫和涵蓋面，以全面培育學生正面的價值觀和態度。
- 輔導組訂定周會主題，如精神健康、性觀念及反欺凌等，能針對學生面對的成長問題，為他們安排適當的講座；亦為教師提供相關的班主任課學習材料。大部分學生利用「立志卡」定立自律自理的年度目標，有助他們反思自省；學校又利用問卷及班主任觀察，甄別有潛在危機的學生，藉著成長

小組及「好心情」等計劃，提供情緒支援，培養學生正面思維，有助提升他們的抗逆力。本學年訓導組分別安排中一至中三全級參加領袖訓練營，通過宿營活動提升學生的自理能力，又安排歷奇活動加強他們的勇氣和自信。觀察所見，學生受教守規，在早會及集隊時的秩序良好，大致能保持課室及公共空間清潔，表現自律自理的態度。學生會幹事、風紀及領袖生都能展現自信，例如學生會組織學生會選舉、班際比賽及音樂會等活動，發揮領導才能。學校關注學生的守時習慣，本年度學校安排旅遊巴士接送交通不便地區的學生上學，遲到情況有輕微改善；惟學生缺勤有上升趨勢，反映培養責任感的措施仍須深化。學校須檢視「功過相抵」的機制，以對等行為改善行為問題，發揮訓輔合一的精神，促進學生全面的發展，讓他們成為自尊自律、勇於承擔的人。

- 班別普遍設雙班主任，期望加強對學生的照顧，提升班內的凝聚力，增強班的歸屬感。現時小部分班主任與學生共同定立班規，以助學生建立良好的品格和行為規範；部分班主任按班本需要布置課室，如設英語角等。上述措施均為班主任自發推行，推行班級經營尚欠系統。有見及此，本年度開始，級訓導和級輔導與班主任有不定時會議，大致能適當跟進每級個別學生的紀律問題；惟學校仍須整合相關工作，善用班主任級會議的安排，更有策略地規劃班級經營，加強溝通，支援班主任對學生的管理及關顧，按學生成長階段引入具級別特色的訓輔重點。
- 學校上周期開展生涯規劃教育，適當地修訂初中的學習元素，包括認識自我、個人規劃、訂定目標等，加強學生了解自己的個性和發展能力。學校提供多元的生涯規劃教育活動，由個人化的升學就業輔導、小組活動以至大型活動均有，能切合學生在不同學習階段的需要。此外，學校為有特殊教育需要的學生安排對應的生涯規劃課及應用學習課程簡介會，能配合他們的需要。學校除了提供豐富的升學資訊給學生外，本學年增加內地及海外國際交流機會，學生跟當地大學生交流，擴展他們的眼界和視野；並增加中一至中五戶外學習的機會，安排中三或以上學生利用戶外學習日，參觀本地大學校園及參加不同系的導引課程，有助學生了解不同系的特色，以及建立升讀大學的志願。學校安排「職人圖書館」，邀請各行各業校友或社會人士到校分享及安排職場參觀，能增加學生對職場的了解。

- 上周期學校制訂「學生學習歷程檔案」，讓學生檢視個人的興趣及能力，由中一開始訂定發展方向及目標，反思欣賞自己及需要改善的地方，有助學生加深對自我的認識，反思不同的學習經歷，並連結學習目標，從而發展個人計劃及事業目標；惟本學年學校未能持續運用「學生學習歷程檔案」，影響學生縱向的發展紀錄，學校須檢討及跟進工作的落實。本年度重整架構後，升學及就業組從屬學務；為全面規劃及監察相關工作，學生事務和學務統籌教師須加強溝通，協作交流，以便科組更有效推展相關工作。另外，高中學生編製的學習概覽以記錄為主，尚欠全面，教師宜指導學生在撰寫學習概覽的過程中，反思學習經歷，進一步為他們在中學階段訂立生涯規劃的發展目標。本周期，學校不再外購部分的生涯規劃服務，轉由班主任在各級推行生涯規劃主題課，加強班主任的輔導角色，也更能掌握學生的成長需要，便於追蹤他們的發展；惟部分生涯規劃主題課與生命教育科的學習內容重複，各科組與教師之間的協調和合作尚須加強，避免工作重疊，以發揮最大的協同作用。
- 現時有關學生成長支援的工作主要由副校長及兩位學生事務主任帶領，兩位學生事務主任分別負責學生培育及學生支援工作，以及初中及高中的個案會議。學生事務的實際工作由不同的工作組別執行；然而，部分工作組別之間欠缺協調，個別工作組別的職能亦見重疊，聯繫和統籌欠妥善。
- 學校訂定兩個發展周期有關學生成長支援的關注事項，大致能配合學生需要，本周期「深化品德及紀律教育，建構學生自律自理人生」的目標，亦較上周期的「培養學生正面態度和價值觀」聚焦；大部分的推動策略以活動為主。然而，兩個周期的推行工作，策略並無明顯分別，亦未見因應學生表現而有所調整。學校在運用自評工具如「情意及社交表現評估套件」方面，只恆常列出結果，未有深入分析；周年報告就學生的成長需要尚欠深入討論和分析，影響工作的自評成效。各工作組別雖有圍繞關注事項訂定推行措施；惟部分工作項目未能落實執行，監察工作尚須加強。
- 整體而言，負責統籌學生事務的主管須加強發揮規劃、統籌及協調的職能，利用學校已建立的架構平台，促進各學生成長支援工作組別的溝通和協作，整合資源，互相補足，以更有效推動全校參與學生發展和支援服務。學校亦宜訂定清晰的評估目標，例如配合學生生涯規劃的發展需要，選用「情意及社交表現評估套件」適當的量表及副量表，蒐集客觀數

據和資料。檢討工作成效方面，現時除個別組別能善用校本問卷檢視效能、分析數據並作出跟進外，普遍的工作欠缺成功準則作為評估參考。學校宜結合客觀數據和質性資料一併分析，以充分掌握學生在不同範疇的表現及進展，識別學生成長的需要，並作為改善各項支援服務的依據。

- 學校校風淳樸，校園氣氛融洽，師生彼此關懷支持，學生朋輩互助，友愛包容，整體的學習氣氛則一般。大部分教師在校任教多年，教師團隊穩定。教師認同學校的使命，支援學生課後學習，他們關心和愛護學生，致力建構和諧及關愛校園。學校積極提供豐富的機會讓學生參與全方位學習活動，能擴闊學生視野，並按學生的興趣籌劃聯課活動；他們積極投入活動，發揮潛能。家長欣賞學校良好的校風，信任和支持學校發展。
- 學校重視與家長的溝通，通過家長會、《校訊》及即時通訊應用程式等不同渠道，與家長保持緊密聯繫，讓他們了解學校的發展及子女的學習情況。家長亦會通過校網「心語分享」、電話聯絡或親身到校，與學校溝通。學校一般能回應家長意見，與家長保持良好的夥伴關係。學校與家教會合辦台灣升學考察團，能拓寬參與者眼界，提升學生準備繼續升學的積極性。家教會舉辦不同的活動，如親子工作坊、興趣班及主題周年晚宴等，藉此聯繫家長，家長樂於參與。學校不時安排家長講座，主題包括教授家長正向心理及洞察子女的情緒與需要等；惟家長參與未見積極，學校仍可進一步有策略地推廣有關講座，以加強家校合作協助學生成長。
- 學校與本地、內地及國際多間機構保持良好聯繫，能配合學校的發展，進行各式交流活動，並善用外間資源推展活動及計劃，為學生提供多元的學習經歷及支援服務，如舉辦小學工作坊、合辦中學巡禮及協辦全港跳繩比賽等，安排學生與外間機構協作的機會，提升學生團隊精神，能豐富學生的學習經歷。學校重視與校友聯繫，透過校友會凝聚校友，亦通過校友網絡支援學校教育工作，如邀請校友分享人生經驗、為學弟學妹進行課後支援、成立獎學金等，加強校友參與學校工作及回饋母校。在此基礎上，學校尚可加強與校友合作，為高中學生提供更多獲取工作體驗的機會。通過與境外學校結盟，建立姊妹學校網絡，學校安排師生到境外交流及分享，並接待姊妹學校到訪，增進彼此合作，互相學習，能拓寬師生國際視野。

2.4 學生表現

- 學生喜愛學校，對學校有歸屬感，樂於參與校內活動，包括踴躍到場觀看及支持參加活動的同學。學生樂於助人，有禮守規，集隊秩序良好，上課專注，朋輩間相處融洽。領袖生盡忠職守，具責任感；部分學生對學習的自信不足，尚待加強。
- 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求及本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優良。
- 學生熱衷參與校內多元化的聯課活動。部分學生延展潛能，積極參與各類全港性及地區性比賽。學生曾在香港學校朗誦節的比賽的個人項目中獲得三甲獎項；個別學生展現數學才能，於校外比賽獲得不少獎項。運動方面，學生亦曾在田徑、游泳及足球等比賽中獲獎。

3. 總結

配合轉制為直接資助中學計劃書的建議，學校開設多元化課程，涵蓋學術、體藝和職業導向範圍，能切合學生的能力、興趣和需要。學校對課程發展趨勢有適切的關注，新增才華發展—Excel 24課程，創新科技教育、國際交流及本地戶外學習暨參觀大學等，讓學生延展潛能；又積極推動閱讀，改善校內的閱讀氛圍。學科內部的專業交流氣氛不俗。課堂上教師態度親切友善，講授清晰流暢，學生樂於參與學習活動，秩序普遍良好。

學校致力營造濃厚的關愛文化，為學生建立和諧、關愛的校園。貫徹有教無類的教育精神，師生互相包容，接納差異，和諧共融文化已經建立。秉承辦學信念，服務來自基層家庭學生，學校設數量可觀的獎助學金，涵蓋全面。學校亦提供充足的機會讓學生獲取豐富的學習經歷，有助他們拓寬視野，全人發展，在不同範疇發掘潛能，從而發展所長。

整體而言，學校所提供的教育質素和學生的表現，與申請以直接資助模式辦學的建議相符。在現有的基礎上，學校宜就以下項目作出跟進和改善，以提升學與教的質素。

3.1 過往的自評成果未能延續，自評工作有待改善

- 學校尚須有系統地蒐集自評數據，訂定客觀的成功準則，作為評估發展計劃的參考。學校宜藉目前建立新領導班子及重整架構的時機，加強中層領導的培訓，持續帶領各科組對焦工作目標，善用不同的評估數據，進行深入分析、檢討及跟進；更全面審視學校的強弱機危，以確定發展的優次，並共同制訂適切的實施計劃及評估指標，重塑自評反思的文化，加強發揮問責精神。

3.2 改善課程規劃，強化課程領導和監察，提升課堂學與教成效

- 學校宜參考課程發展議會的課程文件，檢視初中課程，確保課程充分涵蓋不同學習領域相關的核心學習元素，讓初中學生獲得均衡和整全的基礎知識，以利銜接高中的學習。學校整體課程的發展步伐較慢，須強化課程領導，推動科目訂定具體的工作計劃，如加強結合資訊科技教育培養自主學習、或善用學習評估資料回饋學與教等，並加強監察各科工作的落實情況。

- 學校須加強以學生為中心的教學範式轉移，推動同科的同儕觀課及具焦點的跨科觀課等措施，以提升教師的專業能量；持續探討有效的學與教策略，深化教師的提問與回饋技巧，努力提升課堂的互動和照顧學生多樣性的效能。同時須深入探討有效的策略協助學生運用英語進行學習，以落實校本教學語言政策，提升學生的英語能力。

3.3 加強有關學生成長支援工作的統籌、協作和檢討

- 學校須發揮全校參與的精神，有系統地統籌及協調全校的培育工作，落實訓輔合一，有策略地規劃班級經營，加強支援班主任對學生的管理及關顧，強化班主任的角色，全面照顧學生的成長。學校應加強對各有關學生成長支援的工作組別的監察，並鼓勵更多的科組協作，以進一步提升學生成長支援的成效。學校須通過定期評估充分了解學生在不同範疇的表現及進展，以便檢討工作成效，識別學生在成長的需要，改善整體的規劃和工作。