

慕光英文書院
學校發展計劃

2015/16 - 2017/18

目錄

內容	頁數
學校簡介	2
校情檢視：	3-4
上周期學校發展計劃成效 (2012-2015)	
檢討學校整體表現	5-10
「強、弱、機、危」分析	11-12
三年期的關注事項 (2015-2018)	13-18
1. 培養學生正面態度和價值觀。	
2. 營造英語學習環境，提升學生英語能力。	
3. 協助學生作生涯規劃。	

慕光英文書院

1. 學校抱負和使命

本校致力為學生提供一個和諧、關愛的校園，並本著因材施教的精神，培育學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展。讓學生達至堅毅學習，與時並進，貫徹「明理愛光」之校訓，建設大同社會。

2. 辦學目標

短期目標 — 將知識傳授學生，並透過多種方法與途徑作出培訓，使他們有完美的品格，實踐「明理愛光」校訓的真義。

長期目標 — 讓學生具備堅毅的意志，終身學習，弘揚愛心，立己立人為建設儒家倡導的大同社會獻出力量。

3. 校 訓

「明理愛光」

「明理」— 明白學術和人生的道理。

「愛光」— 發揚愛心，走正確的道路。

4. 教育信念

有教無類，透過關懷和鼓勵，讓學生學會學習及發揮潛能。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012-2015)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
1. 深化研習英語之優良環境，提升學生英語水平。	<p>部分達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中學文憑試中，英國語文科已連續取得四年正增值，而去年文憑試的英國語文科更取得八級增值，反映學生的英語能力有顯著的進步。 2. 在中學文憑試中，英國語文科仍有提昇合格率的空間。 3. 英文科與教育局及其他學校協辦英語活動，以營造英語學習環境。 4. 但因缺乏教學助理支援，未能花更大人力於上課天多辦校園英語活動。 	<p>恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <p>策略簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化課程。 2. 因材施教，拔尖保底。 3. 多與校外組織團體協辦活動。 4. 鼓勵老師多參與研討會，把最新公開試動向與同學分享。 	

<p>2. 全面照顧學習差異，強化拔尖保底措施。</p>	<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科具清晰照顧學習差異政策 2. 評估照顧同學需要 3. 照顧學習能力較佳的同學 4. 接受「照顧學習差異」訓練的老師人數 <p>部分達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程策劃照顧同學需要 2. 縮窄同學間的學習差異 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續鼓勵老師加強培訓 2. 繼續加強編寫校本課程 	
<p>3. 強化訓輔工作，培養學生紀律精神。</p>	<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣傳和教育學生守規律己的活動，如早會、周會講座、午間電台、校園電視節目製作等均已順利進行，並達到預期效果。 2. 教師專業培訓工作坊、分享會如期推行，活動受老師歡迎。 3. 輔導組統籌的預防性活動，邀得校外團體協助，形式多樣。活動受學生歡迎，效果令人滿意。 4. 其他科組的配合性活動亦順利舉行。 	<p>下一周期學校發展計劃會以培養學生正面態度和價值觀為目標。</p>	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 本校一直貫徹教育局所倡議的「校本管理」的精神辦學，致力建立一套以校為本、以學生為中心、以質素為主的管理和問責制度。 • 學校能充份利用數據評估工作成效及回饋下一周期的計劃。 • 透過觀課及教師評核制度了解教師教學及科組工作表現。 • 透過校內自評機制明瞭目標達成的實際情況。 • 各科組能利用自評數據檢視周年工作報告及制訂工作計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校仍需有效地調配人力和資源，並制定適切的措施。 • 應定時檢視及跟進重大政策的推行成效
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 以學生為中心、以質素為主的管理和問責制度，提供優質全人教育。2015年4月，本校成立法團校董會，加入各持份者成員，包括辦學團體代表、校長、教師、家長和獨立人士，參與學校管理與發展，進一步提升學校管治的透明度和問責性，使學校的行政更臻完善。 • 校長及中層管理人員擁有豐富教學及行政經驗，能掌握教育發展趨勢，亦樂意接受挑戰。 • 校長能適當地選人任事，以發揮教職員的專長，而教職員亦樂意接受所分配的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組和部門之間的協作仍有改善空間。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 新高中開辦多元化課程供不同能力同學選擇。高中平均開辦12科選修科及數學延展單元二。 • 按中三同學選科意願統計作基礎，調節中四選修科開設的科 	<ul style="list-style-type: none"> •

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>目及組別數目，避免錯配。每年中三的選科首三志願中選的比率超過85%。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供應用學習課程予中五及中六級同學選修，共22人修讀11科不同課程。 • 於初中數學、綜合科學及綜合人文科開辦雙語課程，同學按其語文能力選擇合適的課程。 • 中一級開辦戲劇與電影科，擴闊同學視野。 • 高中數學科開辦兩個不同程度的課程，按同學程度使用兩套不同的教科書授課。 • 初中英文科開發校本課程，供少部分程度較弱的同學修讀。 • 中一及中二級中、英、數分兩份不同程度試卷作評核。 • 經家長同意後，校內考試為各級共廿多位有特殊學習需要同學提供合適的協助（豁免考試、放大試卷、延時、讀屏器等）。 	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 14/15 年度中學文憑試成績平穩。本校共報考 4 科必修科、14 科選修科及數學延展單元二，其中 4 科及格率高於全港及格率，3 科及格率高於 80%。最佳 5 科最佳成績為 26 分。 • 獲聯招取錄同學超過 10%，為四屆文憑試的新高，亦高於大部分同組別學校。 • 符合副學士要求及考獲 4 級以上百分比皆較過去兩屆文憑試高。 • 各屆文憑試的增值表現不俗。核心四科為 8 級，最佳五科為 7 級。。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學習主動性有待加強。 • 學生學習英語的動機和水平有待加強。 • 教師非教學的工作量上升，加上課程緊迫，投放在照顧個別學生學習差異時間減少。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 同學積極參與各科組舉行的科目活動及考察。 • 初中英文班開辦至中三級。以校內成績作比較，英文班同學的英文科表現明顯較優，其他以英語作答的科目亦不遜色。 	
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 本校設有學生事務組，下轄訓導、輔導、德育及公民教育、課外活動及學生福利等共五個組別，以支援學生成長，由學生事務主任統籌運作。各小組分工明確，務求能照顧學生在成長中的各項需要，使學生在德、智、體、群、美得到全面發展。此外，融合教育組和升學及就業輔導組亦配合學生事務組，在照顧特殊教育需要學生和生涯規劃等方面，作出支援。 • 初中設雙班主任制，以增加班主任對學生的照顧和與家長的聯繫。除日常電話聯絡、約家長到校面談外，本校全年舉辦三次家長日，讓家長能清楚了解子女在校的表現。學校社工組定期舉辦家長講座，傳授親子技巧及分享家長關心的資訊。本校重視班級經營工作，班主任通過「一人一職」計劃、班會活動、班主任課、初中學生留校午膳時間等，培養學生自我管理、服務他人精神，營造班內團結氣氛和對學校的歸屬感。 • 本校採用全校參與模式管理學生紀律，獎懲制度清晰。各級設級主任一名，負責照顧全級學生的學習和紀律問題。嚴重的學生行為問題則由訓導組跟進處理。訓導組定時進行校服儀容檢查、舉行一年四次的最佳出勤班別和最佳秩序班別比賽。訓導老師亦會在放學後定時在學校附近巡視，以了解學生在校外情況。此外，訓導組亦推行「品德及服務獎勵計劃」，學生可透過計劃得分抵銷部分違規記錄。學校透過適當的獎 	<ul style="list-style-type: none"> • 須加強對精英班學生情緒和升學及就業輔導支援，同時輔導班亦須加強支援。 • 須增加週會的次數及進行分級主題講座。多利用早會、班主任課進行品德教育。同時，教師在日常與學生接觸過程中，須多提點學生，以培養他們正確的價值觀和態度。 • 強化班級經營，例如可透過增加班本活動以加強師生關係。 • 提升學生參與學校及社區服務的積極性。藉此訓練學生的自我管理能力及培養服務他人的精神。 • 須加強支援班中有較多特殊教育需要學生的科任老師。此外，除為有特殊教育需要的學生延長考試時間外，亦應考慮其他特殊安排，例如為弱視學生讀卷等。 • 須優化聯課活動以滿足不同學生的需要。其他課外活動亦不夠多元化，較偏重體育活動，須作改善。亦須考慮如何延續「中一周六體藝計劃」的體藝活動，令學生升讀中二後仍可繼續參與他們有

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>與罰的方法，鼓勵學生建立正面積極的言行。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 輔導組除為學生提供個別輔導外，每年均推行「大哥哥大姐姐計劃」、「新樹苗關懷計劃」、「新新新人類計劃」及「融合教育支援計劃」，分別為中一級學生、新來港學生、插班生和有特殊教育需要學生提供輔導和支援。針對年青人濫藥成風的問題，輔導組連續三年都舉辦「健康生活周」，邀請校外專業團體到校宣傳禁毒、禁煙訊息。 • 學校設立融合教育組，成員包括訓導組、輔導組、學務組代表和學校社工。透過協調不同部門，為有特殊教育需要的學生提供適切合的支援。負責老師會定期聯絡家長，報告學生的進展及了解家長和學生的最新情況，同時亦安排專家為有需要學生評估或治療。每學年開始前，融合教育組會向任教老師簡報學生的特殊需要和支援策略及在教師發展日安排工作坊或講座，增加全體教師對有關學生的了解。 • 德育及公民教育組以「愛環境」、「愛生命」、「愛國家」、「愛批判」、「愛未來」、「愛作戰校本德育」六個主題貫穿中一至中六級的德育及公民教育。通過早會分享、專題講座、義工服務等不同形式活動培養學生正確的人生觀及價值觀，鼓勵學生多認識身邊的事物，關心社會，認識祖國。 • 課外活動組分別以聯課活動、課後精英培訓、「中一周六體藝計劃」及班際比賽等不同層次和不同形式開展活動，令學生在課餘有充實的校園生活。聯課活動設四十個興趣班，分為制服團隊、體育、才藝學術及領袖培訓四大範疇，定期在上課時間進行，所有學生均須參加。此外，學校設田徑隊、籃球隊、足球隊、排球隊、羽毛球隊、跆拳道隊、合唱團、弦 	<p>興趣的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校缺乏訓練學生領袖才能的機會，須多鼓勵及多給予學生機會，在老師指導下舉辦活動。 • 在評估工作成效時，除收集數據外，亦須收集質性的意見。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>樂團、話劇組、應變支援隊、升旗隊等，在課餘時間進行專門訓練。透過訓練、比賽、表演、服務，學生可發展個人潛能、加強自信、提升人際溝通技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為培養學生對學校的歸屬感及讓學生有充裕時間享受學校生活，本校安排初中學生留校午膳，由學生福利組負責安排膳食供應商及組織午膳風紀照顧學生。學生福利組亦協助有經濟困難的學生申請「杜學魁教育基金」，避免學生因為經濟問題而影響學業。此外，學生福利組不時籌辦跨境學習/交流團，藉此擴闊學生視野，豐富人生經歷。 總括而言，本校透過以上的各項計劃和活動，成功地確立重視品德教育的校園文化，學生在校內能享受和諧有序的校園生活。在自評工作坊，全體老師對「校風及學生支援」一項評為「良好」。而在 2012 至 2015 年度的持分者對學校的意見問卷中，教師、學生和家長對「我對學生成長支援的觀感」平均數值分別為 3.8、3.6 和 3.8，可見本校在這方面工作達到中上水平。 	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 家教會與學校聯繫緊密，積極支援學校活動。 學校與社區各機構保持緊密的合作，提供豐富的學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長對家長教師會所舉辦的活動反應並不熱烈，宜加強宣傳。 可加強校友網絡，吸納更多不同年代的校友參與學校活動。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生均能遵守紀律，能較好地管理自己情緒，亦明白學校對他們的要求和期望。師生關係融洽，同學相處和睦。 部分學生樂意協助老師，有良好服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校存在少部分行為偏差學生，需要班主任、訓輔導老師持續跟進。 學生對校內外服務工作欠缺主動性，而學校在活動類型方面未能多元化。學校可

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>精英班學生主動積極，努力不懈學習，課後主動留校溫習或請教老師學習上的問題。中游班和輔導班學生大都願意聽從老師教導，但自我要求較低。越往高年級發展，兩極化情況愈甚。</p>	<p>安排更多服務學習機會，除了可培養學生關懷他人的精神外，亦可透過服務的過程讓學生得到啟發及省思，累積課堂以外的知識與經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不少學生自信心和學習動機有待改善。精英班與中游班和輔導班學生兩極化在高年級較嚴重。學校須及早開展生涯規劃活動或課程，令學生在成長中認識自己及確定未來發展方向。教師可採用多元化教學模式，配合學生能力，以強化他們的學習信心和動機。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生踴躍參與各項校外活動及校際比賽，獲獎不少，情況令人鼓舞 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在學業成績尚待提升。 • 須繼續透過補課及測驗提升學生公開試成績

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 校方行政架構簡單清晰，職責及權限有清晰的界定，使校政的策劃與運作更為精細與有效。
- 學校在編配教師任教科目及職責時，會盡量按教師的專長作為優先考慮，以發揮教師長處。
- 各科目主管為照顧學習差異及學生特性而剪裁課程，以提升學生學習效能。
- 學校致力培養良好的師生關係及班級氣氛，有利提升學生自學能力，幫助學生培養團結堅毅意志。
- 學校已建立教師共同備課及定期觀課的文化，亦已訂立教師自評及教師互相評鑑制度，以提升教學水平。
- 英國語文科制訂多元化的措施，藉著課堂教學及活動之進行，全面優化英語學習環境。
- 訓導輔導，雙軌並行。以嚴謹的訓導措施維持校園紀律；以靈活、愛護、關懷為原則的輔導方法協助同學端正品行。此外，為配合近年「融合教育」的推展，會安排專業老師為有特殊學習需求的同學提供有效的輔導與協助。
- 經師生努力，校風不斷改善，師生關係良好。本校同學踴躍參加校外比賽，在多方面的賽事獲得獎項。例：徵文比賽、標語創作比賽、辯論比賽、數學精英比賽、足球比賽、籃球比賽、田徑比賽、朗誦比賽、話劇比賽等。校譽有所提升，獲得家長、坊眾的肯定。
- 學校推廣組致力推動多方面的社區參與活動及舉辦多元化的聯校活動，有效促進本校與區內小學的交流與聯繫。
- 教師積極進修，包括修讀碩士課程、研討會及工作坊，有助於提高其專業知識。

弱項

- 校舍為舊式設計，外觀簡樸，與新式校舍相比，欠缺吸引力。
- 本校學生普遍為第三組別水平，語文及學習能力較弱，自信不足，欠缺主動自學精神。
- 本校學生大多來自基層家庭，較少學業支援，在提升學生學業表現上較難彰顯家校合作之效。

契機

- 校方善於作遠大規劃，能因應新高中教育及社會需求而將課程統整，或開設新科目。例如於初中開設戲劇與電影科，在高中開設旅遊及款待科文憑試班等。
- 在社會發展知識經濟的影響下，有助學生重視知識的追求。
- 家長教師會成立至今，已有十多年歷史，會務日漸多元化，有利促進家長、學校及本區家長教師會聯會的聯繫，對提升教育質素有正面作用。

危機

- 政府推行教育改革過速，使教師工作量和 workload 增加，身心疲累。
- 適齡學童人數減少，影響本校初中收生。
- 高中課程繁重，受公開考試主導，局限師生創思空間。
- 部分學生語文水平欠佳，情況有待改善。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養學生正面態度和價值觀。
2. 營造英語學習環境，提升學生英語能力。
3. 協助學生作生涯規劃。

學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
1. 培養學生正面態度和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> • 塑造良好心理素質 • 建構同理心，提升溝通與解難能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化班級經營
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 以多樣化活動培養良好品格和自理能力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過制服團隊培養責任感和堅毅精神
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過服務學習及領袖訓練，培養同理心及改善溝通技巧
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 科、組間建立伙伴關係，協辦各類比賽和活動以培養學生正面態度

Major Concern	Targets	Time scale (Please put a ✓)			Strategies
		15/16	16/17	17/18	
2. Establishing English Learning Environment, Enhancing Students' English Abilities	<ul style="list-style-type: none"> Improving public assessment passing rate / value-addedness (Junior Forms) 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Ability Grouping
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Design of tailor-made syllabuses for English classes, normal classes and remedial classes
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Implementation of TSA and NSS elective elements in F.1 and F.2
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Tutorials on English foundation and TSA training
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Tutorials for F.1-2 New Immigrants
		✓			<ul style="list-style-type: none"> School-based Assistance Scheme for F.3
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Refine the writing syllabuses of F.1-3
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Refine the speaking syllabuses of F.1-2
	<ul style="list-style-type: none"> Improving public exam passing rate / value-addedness (Senior Forms) 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Ability Grouping
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Design of tailor-made syllabuses for normal classes and remedial classes
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Tutorials on foundation building and public exam skills training
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Tutorials for F.4-5 New Immigrants
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Subsidizing students in taking part in DSE Mock Exam

	<ul style="list-style-type: none"> Promoting English Reading Culture 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> E-learning project subsidized by Quality Education Fund
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Reading Pal Programme
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> English Morning Reading Period
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Newspaper Subscription
	<ul style="list-style-type: none"> Creating a favourable environment for English learning 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Study tour to English-speaking countries
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> English camp for English classes
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> English Morning Assemblies
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Daily English activities arranged by English Department
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Cross-curricular English learning activities
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Joint-school English learning activities

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
3. 協助學生作生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> 促進各級學生的生涯發展，協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的發展需要，製定各級生涯規劃主題課程，並透過不同形式的學習活動(包括講座、班主任課、聯課活動、工作坊)及生涯規劃學習工具，讓學生清楚了解自己，從而訂立個人發展目標及計劃。 <u>各級生涯規劃主題</u>： 運用班主任課佈置課堂活動或工作坊，協助學生了解自己的個性和發展能力： 中一至中三主題：認識自己 中一：認識自我 中二：認識工作的意義 中三：探索理想，了解選科與職業的關係 中四至中六主題：升學就業規劃 中四、五：訂立個人未來發展目標 中六：訂立個人未來發展計劃 開設升學及就業資源閣，為學生提供個人/小組輔導及諮詢，協助學生了解自己的志向、能力和需要，從而規劃適合自己的升學或就業路向
		✓	✓		

			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行「師友計劃」，由升學及就業輔導組老師分組定期約見同學，透過同儕分享，觀摩借鏡，建立正面價值觀，規劃前路。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 於「聯課活動」時段舉辦「生涯規劃輔導社」活動，以助學生認識自我、規劃個人發展及訂定目標。
	<ul style="list-style-type: none"> 增加高中學生對工作世界的認知，為升學及就業作理性規劃。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 透過搜集學生有意投身行業的資料、或通過職業博覽、參觀活動、行業講座、公司或院校探訪，讓學生認識各行各業，訂立個人發展路向。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 安排高中學生與在職校友或其他職場人士會談，讓學生認識他們的工作世界，學習並培養對工作正確的價值觀及態度。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參與工作體驗或影子計劃等，增加學生對各行各業的認知，以規劃個人發展路向。